



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Удмуртский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «УдГУ», УдГУ, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»)

П Р И К А З

04.04.2018

г. Ижевск

№ *278/01-01-04*

О введении в действие «Порядка реализации проектно-ориентированных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и специалитета в ФГБОУ ВО «УдГУ»

В целях реализации Стратегии развития ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» и в соответствии с Письмом Директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Соболева А.Б. «О разработке модели реализации проектно-ориентированных образовательных программ инженерного, медицинского, социально-экономического, педагогического профилей и отдельных программ естественно- научного и гуманитарного профилей, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла»

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить и ввести в действие «Порядок реализации проектно-ориентированных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и специалитета в ФГБОУ ВО «УдГУ» (далее Порядок)

2. Директорам Институтов руководствоваться данным Порядком при разработке проектно-ориентированных образовательных программ по всем уровням подготовки на 2018/19 уч. Год.

3. Учебно-методическому управлению разместить Порядок на официальном сайте УдГУ и сайте УМУ

4. Учебно-методическому управлению разработать программу курсов повышения квалификации для руководителей магистерских программ «Формирование проектно-ориентированных программ в университете»

5. Институту дополнительного профессионального образования организовать и провести курсы повышения квалификации.

6.Проректору по экономике и финансам Г.Н. Васильевой определить источник финансирования курсов повышения квалификации.

7.Контроль исполнения приказа возложить на проректора по учебной и воспитательной работе М.М. Кибардина.

Ректор



Г.В. Мерзлякова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и воспитательной работе

Начальник УМУ

Приказ подготовлен Учебно-методическим управлением



М.М. Кибардин



Е.Н. Анголенко

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Удмуртский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УВР

 М.М.Кибардин

«___» _____ 2018г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 Г.В.Мерзлякова

«___» _____ 2018г.

Порядок реализации проектно-ориентированных образовательных
программ бакалавриата, магистратуры и специалитета в ФГБОУ
ВО «Удмуртский государственный университет»

Ижевск 2018

Авторы-разработчики:

Бухарина И.Л. - профессор, доктор наук, ИГЗ

Зеленина Т.И. –профессор, доктор наук, ИЯЛ

Кондратьева Н.В.-профессор, доктор наук, ИУФУиЖ

Анголенко Е.Н.- начальник УМУ

Дериглазова Р.Б.- зав. магистратурой

Рецензент:

Ерофеева Н.Ю. – профессор, доктор наук, ИППСТ

Содержание

1	Общие положения	4
1.1	Классификация проектов.....	4
1.2	Требования к организации проектной деятельности (проектам)	5
2	Нормативные документы.....	6
3	Термины и определения.....	6
4	Модели реализации проектно-ориентированных образовательных программ.....	8
4.1	Модульное построение образовательных программ.....	8
4.2	Технологии проектного обучения.....	10
4.3	Проектно-ориентированное обучение в реализации программ практики и дипломного проектирования.....	13
4.4	Результативные характеристики проектно-ориентированных образовательных программ.....	15

1. Общие положения

Настоящий Порядок определяет реализацию образовательных программ в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» с использованием проектных технологий.

Реализация проектно-ориентированных программ основывается на следующих положениях:

- модульное построение образовательных программ;
- использование технологии проектного обучения как разновидности контекстного обучения;
- практикоориентированность обучения;
- междисциплинарность/ интегрированность учебного содержания;
- соотносимость результатов обучения по модулю с результатами освоения образовательной программы в целом.

1.1 Классификация проектов

Тематически и содержательно проекты могут быть:

- образовательными,
- научными,
- культурно-образовательными,
- просветительскими;
- социальными.

Виды проектов

В образовательной деятельности применяются следующие **виды** проектов:

- По степени участия обучающегося в проекте: личностные; парные; групповые.

- Проекты на основе доминирующей деятельности обучающихся:

1. **практико-ориентированные** (направлены на решение задач социально-экономической, технологической, производственной и т.д. областей. Примеры продуктов: заключенный договор с предприятием, акт внедрения, программный продукт, разработанная анкета-опрос, проект по организации экскурсий, проект организации общественного питания для студентов и т.д.); исследовательский (исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного изыскания). Примеры продуктов: патент, свидетельство об изобретении, научная публикация, подготовленный макет прибора, акт внедрения, программный продукт;

2. информационные (направлены на сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью презентации широкой аудитории – статья, информация в сети Интернет);

3. творческие (возможен максимально свободный авторский подход в решении проблемы). Такие проекты могут быть выполнены даже на первых курсах обучения в бакалавриате, когда основные профессиональные дисциплины еще не изучены. Это могут быть стартовые проекты, подготавливающие обучающихся к творческо-ориентированной деятельности в процессе дальнейшего обучения. Реализация таких проектов предполагает, как правило, коллективное выполнение. Примеры творческих проектов: подготовка газеты, фильма, конкурса, праздника, выставки и т.д.

- **Виды проектов по комплексности:**

1. **монопроекты** – реализуются в рамках одной учебной дисциплины или одной области знания;

2. **межпредметные (междисциплинарные) проекты**. Эти проекты могут выполняться во внеучебное время под руководством специалистов из разных областей знаний.

- **По продолжительности выполнения:**

1. **мини-проекты** – укладываются в одно занятие или даже его часть; краткосрочные (несколько занятий);

2. **продолжительные**, требующие на выполнение проекта более длительное время (до нескольких недель). Предполагается сочетание аудиторных и внеаудиторных форм работы при работе над продолжительными проектами.

- **По характеру координации:**

1. **непосредственные** (жесткий и гибкий);

2. **скрытые** (руководитель имитирует роль участника проекта).

Возможны смешанные типы проектов.

1.2 Требования к организации проектной деятельности (проектам)

- Наличие технического задания или паспорта проекта (форма которого с учетом направления подготовки должна быть отражена в ОП).

- Наличие руководителя проекта.

- Наличие программы реализации проекта: характеристика этапов реализации проекта (проблематизация, концепция проекта, организация и координация, реализация проекта, мониторинг и корректировка), что должно быть отражено в РП дисциплины (модуля), РП практики.

- Описание результата (продукта деятельности) и его качественные (индикаторные) характеристики: уровни сформированности компетенций; приобретенные знания, умения и навыки с учетом уровня подготовки (бакалавриат, магистратура). Характеристика процесса его достижения (технологии и методические приемы, необходимые для достижения качества результата). Это должно быть отражено в ФОС дисциплины (модуля), РП практики.
- Практикоориентированность результатов.

2. Нормативные документы

Настоящий Порядок разработан на основании следующих документов:

- 2.1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.2 Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «Об утверждении федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;
- 2.3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 2.4 Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- 2.5 Профессиональные стандарты;
- 2.6 Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский Государственный университет»;
- 2.7 Письмо Директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Соболева А.Б. «О разработке модели реализации проектно-ориентированных образовательных программ инженерного медицинского социально-экономического педагогического профилей и отдельных программ естественнонаучного и гуманитарного профилей, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла»;
- 2.8 Стратегия развития ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» на 2014–2020 гг.
- 2.9 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. (зарегистрирован №38132 от 29.07.2015) «Об утверждении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»

3. Термины и определения

3.1 Образовательная программа высшего образования (ОП ВО)

ОП ВО – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств и методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации.

3.2 Проектная деятельность обучающихся

Проектная деятельность обучающихся – это мотивированная самостоятельная деятельность обучающихся, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы от постановки задачи до получения конкретного продукта, реализуемая в рамках научно-исследовательских проектов, определяемых каталогом студенческих проектов университета, практик, курсовых проектов, курсовых работ, междисциплинарных проектов по модулю, и обеспечивающая достижение и оценку конкретных результатов обучения.

3.3 Технология проектного обучения

Технология проектного обучения – ведущий способ достижения образовательных результатов в ОП, разновидность контекстного обучения, возможность использования результатов и продуктов проектной деятельности как инструмента оценки образовательных результатов, возможность накопления продуктов образовательно-профессиональной деятельности, составления на их основе портфолио личных и профессиональных достижений.

3.4 Этапы проектного обучения:

- определение проблемы и способа ее решения через реализацию проектного управления;
- разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задач, обоснование актуальности, значимости ожидаемых результатов и возможных сфер применения;
- организация и координация работы участников проекта;
- обеспечение работы команды необходимыми ресурсами;
- разработка плана реализации проекта с использованием инструментов планирования;

- осуществление мониторинга за ходом реализации проекта, корректировка отклонений, внесение дополнительных изменений в план реализации проекта.

3.5 Модуль образовательной программы

Модуль образовательной программы – относительно самостоятельная, логически завершенная, структурированная часть образовательной программы, обеспечивающая формирование и оценку достижения заданных результатов обучения как совокупности результатов обучения элементов модуля (при наличии)

Модуль представляет собой совокупность содержательных, организационных, методических и технологических компонентов, в том числе мероприятий и контрольных материалов (рабочей программы модуля, теоретических и практических занятий практик различных форм самостоятельной работы студентов и форм контроля и т.п.)

3.6 Контекстное обучение

Обучение, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности, называют знаково-контекстным, или, для простоты, контекстным обучением (автор технологии знаково-контекстного обучения в профессиональной педагогике – доктор психологических наук, профессор А.А. Вербицкий).

4. Модели реализации проектно-ориентированных образовательных программ

Проектно-ориентированная программа может иметь как статус академической, так и статус прикладной программы.

Проектно-ориентированная программа, согласно ФГОС ВО реализуется через «проектный», «проектировочный», «проектно-изыскательский» виды деятельности (основной или дополнительный).

Проектно-ориентированными в образовательной программе могут стать: конкретная дисциплина, блок дисциплин (модуль), практика, курсовое или дипломное проектирование.

4.1 Модульное построение образовательных программ

Под модулем понимается блок дисциплин (в том числе практик, НИР), которые образуют определенную взаимосвязанную целостность в составе программы, могут расцениваться как логическая подструктура внутри общей структуры программы.

Допускаются следующие трактовки модуля:

- ✓ часть дисциплины (дидактическая единица, раздел, глава, тема и т.д.), изучение которой заканчивается определенным видом контроля;
- ✓ учебная дисциплина;
- ✓ курс, рассчитанный на несколько семестров;
- ✓ группа родственных дисциплин, объединенных на основе межпредметных связей;
- ✓ целостный набор подлежащих освоению умений, теоретических и практических знаний, отношений и опыта (т.е. компетенций), необходимых для эффективного выполнения определенного вида трудовой деятельности, значимой для сферы труда;
- ✓ автономная, формально структурированная единица обучения, в состав которой входит комплекс взаимосвязанных и подробно описанных результатов обучения, а также набор адекватных критериев оценки (курсовая единица);
- ✓ относительно самостоятельная, логически завершенная часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций (в проектной деятельности преимущественно профессиональных).

Таким образом, мера самостоятельности образовательного модуля определяется его относительной тематической замкнутостью. Модуль предусматривает определенную сумму зачетных единиц и отдельную отчетность, контроль за усвоением новых знаний и/или умений, предлагаемых модулем.

Для проектной деятельности подходят модули переносимых навыков – это части образовательной программы, призванные развивать те компетенции, которые необходимы для сближения теории и практики в деятельности, максимально приближенной к профессиональной (интегрированные практики, НИР, ВКР).

К проектному обучению возможны следующие подходы реализации модулей :

- ✓ ряд дисциплин, формирующих знания и умения, необходимые для реализации конкретного проекта полного цикла, В качестве отчетности по всем дисциплинам модуля – публичная защита проекта.
- ✓ некоторые дисциплины, являющиеся профессионально-формирующими для направления, в своей структуре уже содержат блоки (темы), необходимые и достаточные для реализации проекта полного цикла. В этом случае, отдельные этапы проектного задания могут быть выполнены в качестве учебных заданий, и получить дальнейшее развитие в качестве курсовых проектов. На защите курсовых проектов лучший проект

рекомендуется (при необходимости дальнейшей доработки) для дипломного проектирования. При таком подходе сложность технических заданий для выполнения проектов должны соответствовать уровню знаний и умений студента (т.е. для каждого курса – свой уровень в соответствии с уровнем погружения в дисциплину).

✓ в качестве модуля может быть оформлена производственная практика (модуль переносимых навыков), что должно найти отражение в рабочей программе;

✓ модуль дисциплин, организующих проектную деятельность может быть выведен в группу дисциплин по выбору, что позволит студентам выбирать собственную траекторию профессионального формирования;

✓ проектным модулем может быть НИРС в студенческом научном обществе (СНО)(этот модуль может объединять студентов разных курсов и даже направлений в зависимости от их научных и профессиональных интересов и устремлений для выполнения проектных заданий (обучение через взаимный обмен знаниями).

Особенно эффективно модульное построение для междисциплинарных (мультидисциплинарных) программ, которые должны органично сочетать подходы некоторого множества дисциплин, часто достаточно разнородных, которым и отвечают отдельные модули. В магистратуре, сохраняя инвариантную часть и меняя модули, можно формировать учебные планы разных магистерских программ одного направления подготовки.

Важнейшими принципами модульного проектирования образовательных программ в свете проектного обучения, должны быть вариативность, открытость, регионализация, преемственность, дискретность.

4.2 Технологии проектного обучения

Способом достижения образовательных результатов в проектно-ориентированной образовательной программе является технология проектного обучения.

Проектная технология – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Технология проектов ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Цель проектного обучения:

- создание условий для приобретения недостающих знаний из разных источников;
- приобретение знаний для решения познавательных и практических задач;

- развитие коммуникативных умений;
- формирование исследовательских умений (выявление проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа построения гипотез, обобщения);
- развитие системного мышления.

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы. Используются современные образовательные технологии (проектные технологии):
- на уровне организации учебного взаимодействия (групповые формы работы, учебное сотрудничество, учебные диалоги; проектно-исследовательские работы);
- на уровне методов и средств (инновационные методики, коммуникативно-информационные технологии).

Преимущества технологии проектного обучения:

- контекстность, поскольку погружение студента в ситуации, сходные с ситуациями, в которые он должен погружаться в будущей профессиональной деятельности, предопределяет успешность формирования трудовых действий;
- получение результата и продукта проекта – как формализованного образовательного результата;
- возможность использования результатов и продуктов проектной деятельности как инструмента оценки образовательных результатов;
- возможность накопления продуктов образовательно-профессиональной деятельности, составления на их основе портфолио личных и профессиональных результатов.

Количество проектных результатов должно быть достаточным для формирования необходимых (в зависимости от направления подготовки) компетенций.

Технология взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе реализации проекта представлена в таблице.

Таблица

Стадии реализации проекта	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Разработка проектного задания: выбор темы проекта; выделение подтем в теме проекта; формирование творческих групп; подготовка материалов к исследовательской работе(формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задания для групп, отбор литературы и т.д.); определение форм выражения результатов (итогов) проектной деятельности.	Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся. Предлагает обучающимся совместно отобрать тему проекта. Участствует в обсуждении тем, предложенных обучающимися. Предварительно вычленяет подтемы и предлагает обучающимся для выбора Принимает участие в обсуждении подтем проекта с обучающимися. Проводит организационную работу по объединению студентов, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности. Если проект большой, то преподаватель заранее разрабатывает и предлагает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу. Принимает участие в обсуждении	Обсуждение и принятие общего решения по теме. Группа обучающихся совместно с преподавателем отбирает темы и предлагает группе для обсуждения. Самостоятельный подбор тем и их обсуждение. Каждый выбирает себе подтему или предлагает новую. Активное обсуждение и предложение вариантов подтем. Каждый выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль, функциональные обязанности). После определения своих ролей (обязанностей) комплектуются в соответствии с ними в малые группы. Участие в разработке и обсуждении заданий. В группах обсуждаются план деятельности, формы представления результата исследовательской деятельности.
Разработка проекта (планирование и организация деятельности, планирование технологического процесса.	Консультирует, координирует работу студентов, стимулирует деятельность обучающихся.	Поисковая деятельность, информирование друг друга о ходе работы, коллективное решение проблем.
Оформление результатов	Консультирует, координирует работу, стимулирует деятельность обучающихся.	Оформление результатов в соответствии с принятыми формами и правилами.
Презентация	Организует экспертизу, например, приглашает в качестве экспертов студентов старших курсов, работодателей.	Доклад о результатах работы. Демонстрация результатов
Рефлексия	Оценивает свою деятельность по руководству деятельностью студентов.	Осуществляют рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия.

4.3 Проектно-ориентированное обучение в реализации программ практики и дипломного проектирования

Одним из направлений проектно-ориентированного обучения является проектно ориентированная деятельность обучающихся во время научно-исследовательской практики, научно-исследовательской работы, преддипломной практики и дипломного проектирования.

Проектная деятельность во время прохождения практик, как формы учебной деятельности, направлена на решение ряда задач эффективной организации учебного процесса:

- инструмент "запуска" интереса и понимания студентом необходимости теоретической подготовки;
- способ накопления практического опыта осуществления отдельных профессиональных действий;
- способ осуществления целостной профессиональной деятельности;
- эффективное использование материальных ресурсов лабораторий и оборудования за счет межкафедрального и межвузовского взаимодействия в реализации проектов научно-исследовательского характера;
- вовлечение студентов в научные проекты, обучение выпускников методам ведения научных исследований, навыкам организации научно-исследовательской работы;
- установление и укрепление связей с работодателем, профильными организациями при реализации проектов прикладного и производственного характера;
- развитие навыков адаптации выпускников к динамической внешней среде, обучения в течение всей жизни;
- развитие умений и навыков владения информационными технологиями, интернет ресурсами;
- формирование умений командной работы.

Проектно-ориентированное обучение при прохождении учебных и производственных практик (научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика) должно быть отражено в ОП направления подготовки и в РП практики.

В ОП направления подготовки отражается тематика и направления проектной деятельности при прохождении производственных практик (научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика) на основе характеристики области, объектов и видов профессиональной деятельности направления подготовки согласно ФГОС.

Определяется характер проектов (кафедральные, межфакультетские, межвузовские, международные, совместные с работодателем), численный состав студентов, работающих в рамках одного проекта. Определяется содержательный характер проектов (научные, технологические,

производственные), условия выполнения проектов (инициативные, в рамках договоров, в рамках утвержденных плановых исследований), указывается продолжительность выполнения проектов (краткосрочные, длительные).

Определяется форма представления ВКР (индивидуальные, коллективные) при дипломном проектировании. Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. (зарегистрирован №38132 от 29.07.2015) «Об утверждении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» дипломное проектирование и защита дипломного проекта может выполняться студентом или группой студентов.

Организационные вопросы проектно-ориентированного обучения во время прохождения практик.

1. Прохождению практики должны предшествовать дисциплины (модули), формирующие теоретические знания в области проектной деятельности, формирующие у студентов инструмент, при помощи которого они в дальнейшем смогут решить поставленную перед ними проектную задачу.

2. Прохождению практики также должен предшествовать ряд профессиональных дисциплин, в процессе освоения теоретического материала которых, особое внимание уделяется формированию целостного представления о проблемах, соответствующих направлению подготовки, которые студенты, используя полученные знания, могут решить через проектную деятельность.

3. В РП практики отражаются порядок выбора проектов (список проектов и тем, утвержденный на кафедре, либо конкурсный характер выбора проектов); порядок закрепления студентов и преподавателей в проектные группы и порядок предоставления отчетности по практикам. Руководителем проектов выступают руководители практики обучающихся.

4. Утверждаются РП практик (учебной, научно-исследовательской практики, научно-исследовательской работы, преддипломной практики), построенных на основе проектно-ориентированной деятельности обучающихся.

5. По каждому проекту разрабатывается паспорт (техническое задание) и план работы над проектом, включая календарный план. Для планирования и создания графика выполнения проекта может быть применена информационная платформа Microsoft Office Project.

6. Четко формулируется продукт (результат) выполнения проекта.

7. Устанавливается и утверждается порядок (структура) взаимодействия преподавателя (руководителя) проекта и студента при работе над проектом в рамках практики на всех стадиях подготовки проекта.

8. Устанавливается порядок контроля за ходом выполнения проекта; подготовки отчета по практике; порядок контроля достижения целей

проектирования (сформированности соответствующих компетенций, профессиональных умений и навыков).

4.4 Результативные характеристики проектно-ориентированных образовательных программ

Образовательные результаты рассматриваются как способности и умения студента, которые он должен продемонстрировать по окончании программы, поэтому основной инструмент оценки в проектно-ориентированных ОП являются работы (продукты деятельности) студента и демонстрация образовательных результатов.

Перспективным ориентиром оценки результатов могут служить трудовые навыки и действия, обозначенные в профессиональном стандарте (при его наличии);

В соответствии с целями и содержанием подготовки образовательные результаты по проектной деятельности (модулям) соотносятся с образовательными результатами образовательной программы в целом.

Данный «Порядок» направлен на развитие проектного обучения в ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет".

Настоящий Порядок может уточняться, дополняться и изменяться по мере изменения правовых условий деятельности системы образования РФ и нормативной базы, применяемой в УдГУ.