Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Удмуртский государственный университет"



**Педагогический анализ / мониторинг**

**результатов Федерального интернет-экзамена  
в сфере профессионального образования**

**Дисциплина «Конституционное право России»**

**профессионального цикла** **ФГОС ВО**

**март – июль 2019**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

*Для обновления содержания нажмите на слове* ***здесь*** *правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"*

# Введение

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов в проекте ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода проекта ФЭПО предложены новая уровневая модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения студентов.

Представленный в данной книге педагогический анализ/мониторинг по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода предназначен ***для заведующих кафедрами, профессорско-преподавательского состава образовательной организации*** и отражает информацию о результатах тестирования по дисциплине студентов, обучающихся по различным направлениям подготовки, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

***В первом разделе*** отражены количественные показатели участия в ФЭПО по дисциплине «Конституционное право России» профессионального цикла (ПД) ФГОС ВО.

***Во втором разделе*** приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода ФЭПО, и представлены результаты тестирования по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО студентов данной образовательной организации и вузов-участников.

***В третьем разделе*** показана структура содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО, и проведен анализ результатов тестирования по данным структурам студентов различных направлений подготовки.

В приложениях описаны модель педагогических измерительных материалов, характеристика уровней обученности (результатов обучения) по дисциплине «Конституционное право России» профессионального цикла ФГОС ВО, а также формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

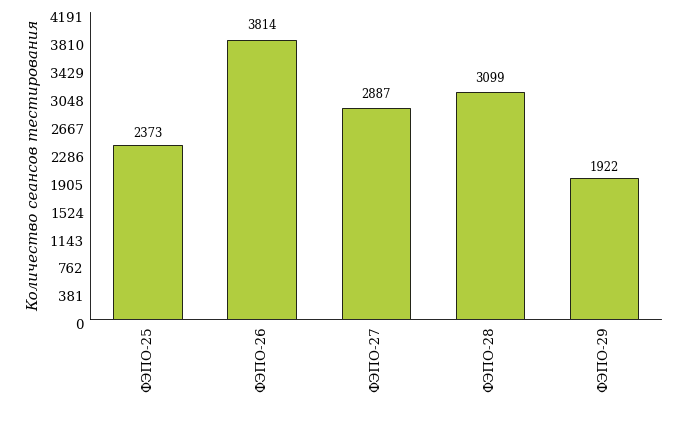
# Показатели участия в ФЭПО-25 – ФЭПО-29 по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО

## Количественные показатели участия студентов вузов-участников

Количество сеансов тестирования по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО студентов вузов-участников, принявших участие в ФЭПО-25 – ФЭПО-29, отражено на диаграмме (рисунок 1.1) и в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период проведения** | **Этап** | **Количество вузов-участников** | **Количество сеансов тестирования** |
| март –  июль 2017 | ФЭПО-25 | 50 | 2373 |
| октябрь 2017 –  февраль 2018 | ФЭПО-26 | 60 | 3814 |
| март –  июль 2018 | ФЭПО-27 | 44 | 2887 |
| октябрь 2018 –  февраль 2019 | ФЭПО-28 | 56 | 3099 |
| март –  июль 2019 | ФЭПО-29 | 40 | 1922 |

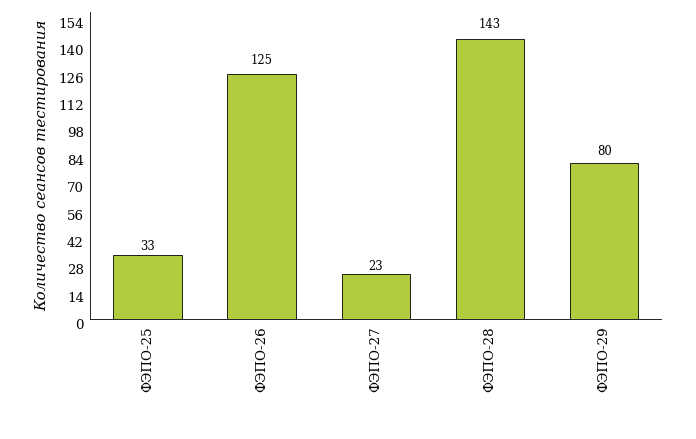
  
Рисунок 1.1 – Динамика сеансов тестирования студентов вузов-участников  
по дисциплине «Конституционное право России»

## Количественные показатели участия студентов вуза

Количество сеансов тестирования по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО студентов вуза, принявших участие в ФЭПО-25 – ФЭПО-29, отражено на диаграмме (рисунок 1.2) и в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период проведения** | **Этап** | **Количество направлений подготовки** | **Количество сеансов тестирования** |
| март –  июль 2017 | ФЭПО-25 | 1 | 33 |
| октябрь 2017 –  февраль 2018 | ФЭПО-26 | 1 | 125 |
| март –  июль 2018 | ФЭПО-27 | 1 | 23 |
| октябрь 2018 –  февраль 2019 | ФЭПО-28 | 1 | 143 |
| март –  июль 2019 | ФЭПО-29 | 2 | 80 |

  
Рисунок 1.2 – Динамика сеансов тестирования   
по дисциплине «Конституционное право России» студентов вуза

# Результаты обучения студентов по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО

## ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 2.1).

Рисунок 2.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько



Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

**Первый уровень.** Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

**Второй уровень.** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень.** Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Четвертый уровень.** Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой дляформирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Показатель оценки результатов обучения студента** | **Уровень обученности (уровень результатов обучения)** |
| Студент | **Менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1, 2 и 3** | Первый |
| **Не менее 70%** баллов задания **блока 1**  и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 2 и 3**  или  **Не менее 70%** баллов задания **блока 2**  и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 3**  или  **Не менее 70%** баллов задания **блока 3**  и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 2** | Второй |
| **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 2**  и **меньше 70%** баллов за задания **блока 3**  или  **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 3**  и **меньше 70%** баллов за задания **блока 2**  или  **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 2 и 3**  и **меньше 70%** баллов за задания **блока 1** | Третий |
| **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1, 2 и 3** | Четвертый |

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки на основе предложенной модели представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

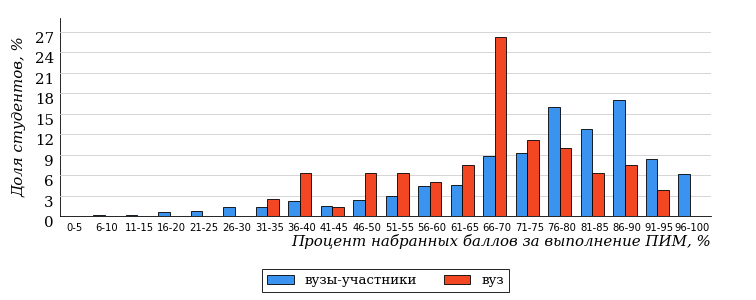
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Показатель оценки результатов обучения** | **Критерий оценки результатов обучения** |
| Студент | Достигнутый уровень результатов обучения | Уровень обученности **не ниже второго** |
| Выборка студентов направления подготовки | Процент студентов на уровне обученности не ниже второго | **60%** студентов на уровне обученности **не ниже второго** |

## Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников по итогам ФЭПО-29

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

* ***доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ*** позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
* ***доля студентов на уровне обученности не ниже второго*** позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 2.2.

  
Рисунок 2.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза  
с наложением на общий результат вузов-участников по данной дисциплине

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.3.

**12%**

**14%**

**29%**

**45%**

**88%**

**83%**



**17%**

**29%**

**34%**

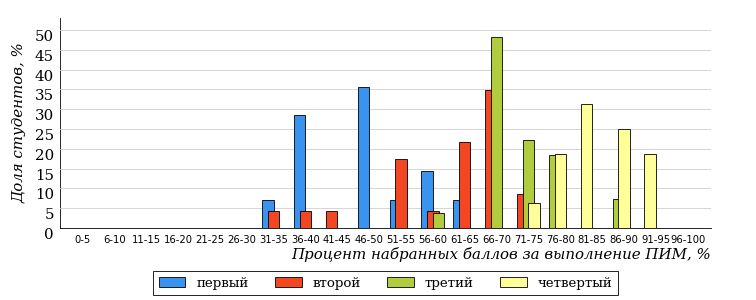
**20%**

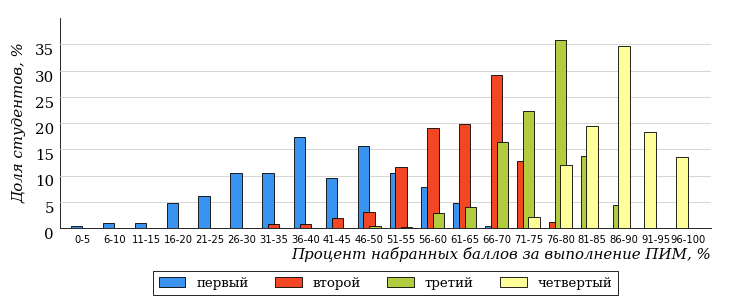
|  |  |
| --- | --- |
| вуз | вузы-участники |

Рисунок 2.3 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.3, по дисциплине «Конституционное право России» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **83%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **88%**.

На диаграмме (рисунок 2.4) представлено распределение студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО.

  
Рисунок 2.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза  
по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

  
Рисунок 2.5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников  
по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 2.4 и 2.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов вуза по дисциплине «Конституционное право России»: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза с результатами по данным показателям вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования по дисциплине.

В таблице 2.3 представлены результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО. Для выборки студентов вуза по отдельным направлениям подготовки указан процент студентов на каждом из уровней обученности, и приведен процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 2.3 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО (ФЭПО-29)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр направления подготовки** | **Наименование направления подготовки** | **Вуз** | | | | | | **Выполнение критерия** |
| **Коли-чество студентов** | **Процент студентов, находящих на уровне обученности** | | | | **Процент студентов на уровне обученности не ниже второго** |
| **первый** | **второй** | **третий** | **четвер-тый** |
| 40.05.01 | Правовое обеспечение национальной безопасности | 33 | 16% | 21% | 39% | 24% | 84% | + |
| 40.05.02 | Правоохранительная деятельность | 47 | 19% | 34% | 30% | 17% | 81% | + |

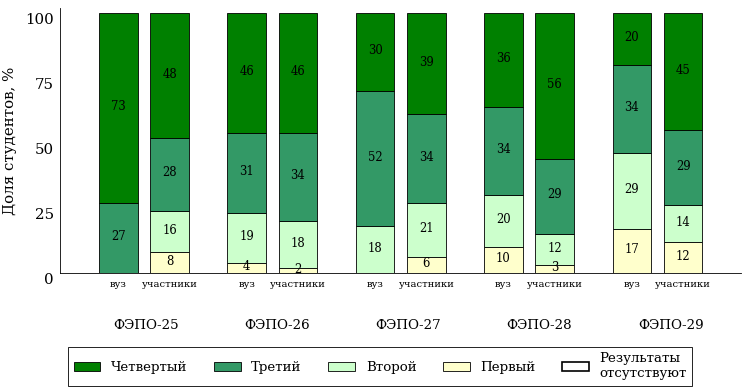
**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

## Мониторинг результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников

На диаграмме (рисунок 2.6) показано распределение студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО.

  
Рисунок 2.6 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников  
по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет 100% (ФЭПО-25), 96% (ФЭПО-26), 100% (ФЭПО-27), 90% (ФЭПО-28) и 83% (ФЭПО-29), а процент студентов вузов-участников – 92% (ФЭПО-25), 98% (ФЭПО-26), 94% (ФЭПО-27), 97% (ФЭПО-28) и 88% (ФЭПО-29) соответственно.

# Содержательный анализ результатов тестирования студентов по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО

## Конструирование структуры содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО

В рамках компетентностного подхода ФЭПО реализован конструктор содержания ПИМ, позволяющий преподавателю сформировать структуру ПИМ на основе выбранного объема трудоемкости путем включения/исключения отдельных тем и модулей дисциплины, либо воспользоваться предложенной «жесткой» структурой ПИМ.

Обобщенная структура содержания ПИМ включает расширенное количество тем и разделов дисциплины ***«Конституционное право России»*** с целью предоставления преподавателям возможности выбора и самостоятельного конструирования ПИМ, исходя из особенностей рабочей программы, реализуемой в вузе по данной дисциплине.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Темы и модули «жесткой» структуры в обобщенной структуре содержания ПИМ отмечены знаком «\*».

Обобщенная структура содержания педагогических измерительных  
материалов по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО  
*(объем трудоемкости – 3-6 кредитов)*

***Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ***

Тема 1\*. Предмет, методы, источники, система конституционного права России

Тема 2\*. История конституционного развития России. Конституционное право России как наука

Тема 3. Теоретические основы конституции

Тема 4\*. Особенности содержания и структуры Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции

Тема 5. Понятие конституционного строя. Основные конституционные характеристики Российского государства

Тема 6\*. Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии

Тема 7. Местное самоуправление в Российской Федерации

Тема 8\*. Институты гражданского общества в системе конституционного строя России. Конституционное закрепление форм собственности и основ экономической деятельности в Российской Федерации

Тема 9\*. Основы и принципы конституционно-правового положения человека и гражданина в Российской Федерации

Тема 10\*. Гражданство Российской Федерации. Конституционные основы статуса беженцев, вынужденных переселенцев, иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации

Тема 11\*. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации

Тема 12. Основные обязанности человека и гражданина. Конституционно-правовые гарантии основных прав и свобод человека и гражданина

Тема 13. Общая характеристика государственного устройства. История развития государственного устройства России

Тема 14\*. Основы федеративного устройства современной России

Тема 15\*. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации

Тема 16\*. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов

Тема 17. Теория избирательного права

Тема 18\*. Избирательный процесс и его субъекты

Тема 19. Порядок выборов Президента Российской Федерации и депутатов Государственной Думы Российской Федерации

Тема 20\*. Порядок выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления

Тема 21\*. Президент Российской Федерации

Тема 22\*. Федеральное Собрание Российской Федерации

Тема 23. Законодательный процесс в Федеральном Собрании Российской Федерации

Тема 24\*. Конституционные основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации

Тема 25. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации

Тема 26. Конституционно-правовые основы функционирования органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Тема 27\*. Конституционно-правовые основы системы органов местного самоуправления

Тема 28. Конституционно-правовой статус правоохранительных органов в системе безопасности Российской Федерации

***Блок 2. Модульное наполнение ПИМ***

Модуль 1\*. Понятие и предмет конституционного права России как отрасли права. Конституция Российской Федерации 1993 года

Модуль 2\*. Понятие и предмет конституционного права России как отрасли права. Конституция Российской Федерации 1993 года

Модуль 3\*. Основы конституционного строя

Модуль 4\*. Основы конституционного строя

Модуль 5\*. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации

Модуль 6\*. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации

Модуль 7\*. Государственное устройство Российской Федерации

Модуль 8. Государственное устройство Российской Федерации

Модуль 9\*. Избирательная система в Российской Федерации

Модуль 10\*. Избирательная система в Российской Федерации

Модуль 11. Система органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации

Модуль 12. Система органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации

***Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ***

Количество кейс-заданий: 3

## Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по отдельным направлениям подготовки

* + 1. Направление подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

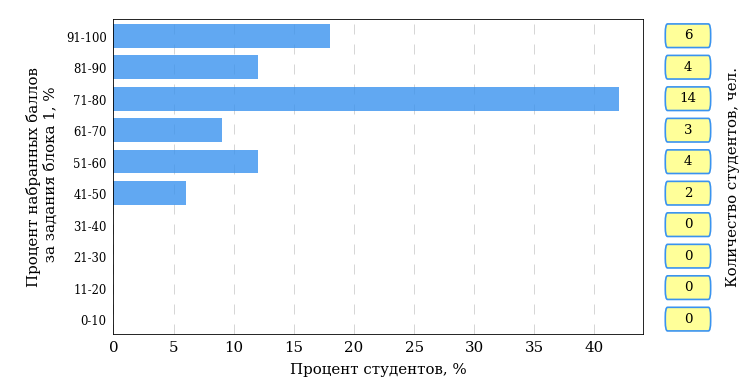
Группа: О-40.05.01-11

В таблице 3.1 представлена структура ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» для студентов вуза по направлению подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» (группа О-40.05.01-11).

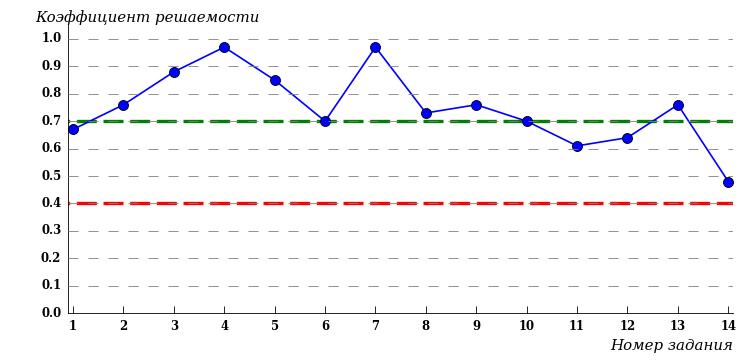
Таблица 3.1 – Структура содержания ПИМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание ПИМ** | **Номер задания ПИМ** |
| ***Объем трудоемкости:*** 3-6 кредитов | |
| ***Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ*** | |
| Предмет, методы, источники, система конституционного права России | 1 |
| Особенности содержания и структуры Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции | 2 |
| Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии | 3 |
| Институты гражданского общества в системе конституционного строя России. Конституционное закрепление форм собственности и основ экономической деятельности в Российской Федерации | 4 |
| Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации | 5 |
| Основы федеративного устройства современной России | 6 |
| Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации | 7 |
| Компетенция Российской Федерации и ее субъектов | 8 |
| Избирательный процесс и его субъекты | 9 |
| Порядок выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления | 10 |
| Президент Российской Федерации | 11 |
| Федеральное Собрание Российской Федерации | 12 |
| Конституционные основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации | 13 |
| Конституционно-правовые основы системы органов местного самоуправления | 14 |
| ***Блок 2. Модульное наполнение ПИМ*** | |
| Понятие и предмет конституционного права России как отрасли права. Конституция Российской Федерации 1993 года | 15 |
| Понятие и предмет конституционного права России как отрасли права. Конституция Российской Федерации 1993 года | 16 |
| Основы конституционного строя | 17 |
| Основы конституционного строя | 18 |
| Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации | 19 |
| Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации | 20 |
| Избирательная система в Российской Федерации | 21 |
| Избирательная система в Российской Федерации | 22 |
| ***Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ*** | |
| Кейс 1 | |
| Подзадача 1 | 23.1 |
| Подзадача 2 | 23.2 |
| Подзадача 3 | 23.3 |
| Кейс 2 | |
| Подзадача 1 | 24.1 |
| Подзадача 2 | 24.2 |
| Подзадача 3 | 24.3 |
| Кейс 3 | |
| Подзадача 1 | 25.1 |
| Подзадача 2 | 25.2 |
| Подзадача 3 | 25.3 |
| Подзадача 4 | 25.4 |

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» представлено на диаграмме (рисунок 3.1).

  
Рисунок 3.1 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

На рисунке 3.2 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России».

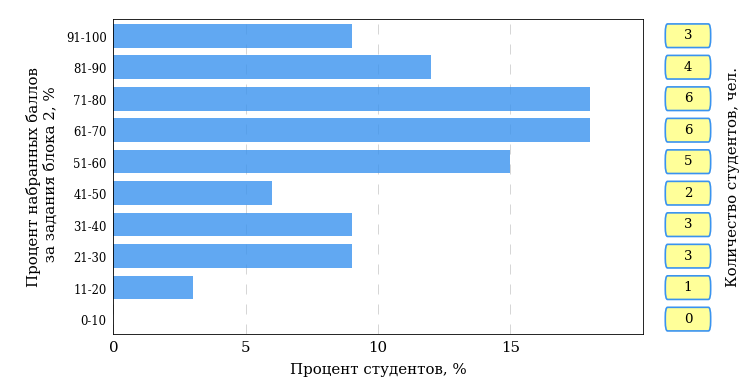
  
Рисунок 3.2 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1  
ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

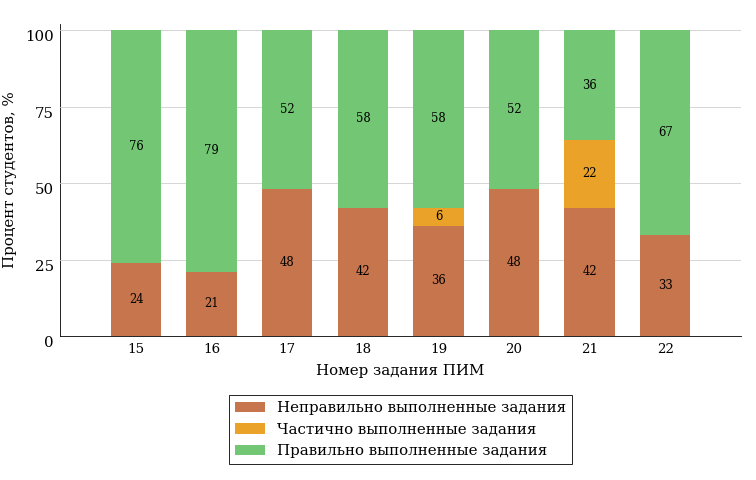
**на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№14* «Конституционно-правовые основы системы органов местного самоуправления»

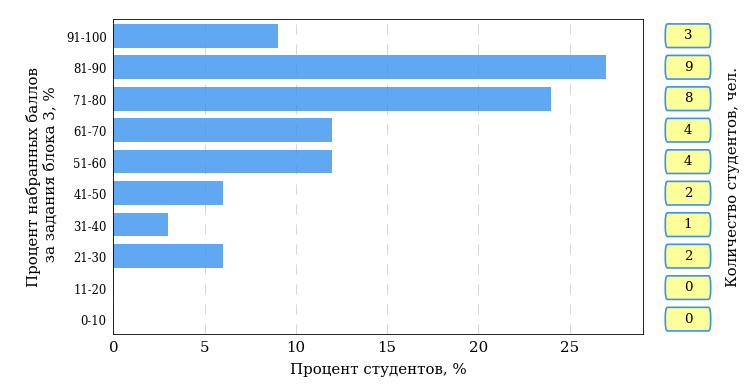
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» представлено на диаграмме (рисунок 3.3).

  
Рисунок 3.3 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

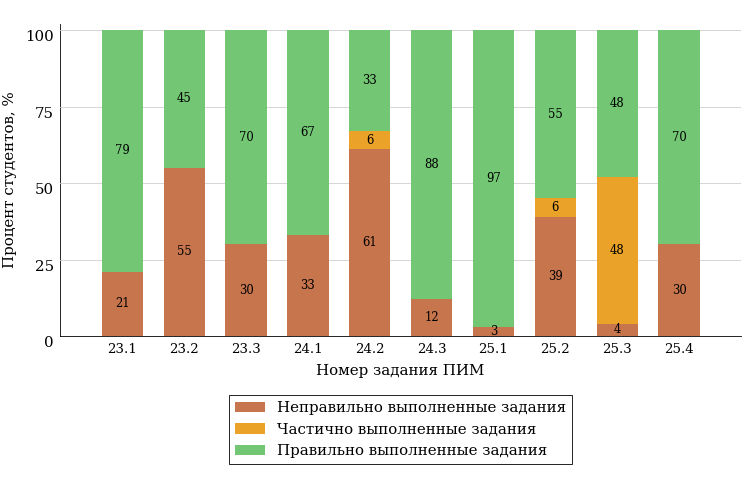
На рисунке 3.4 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.4 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2  
ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

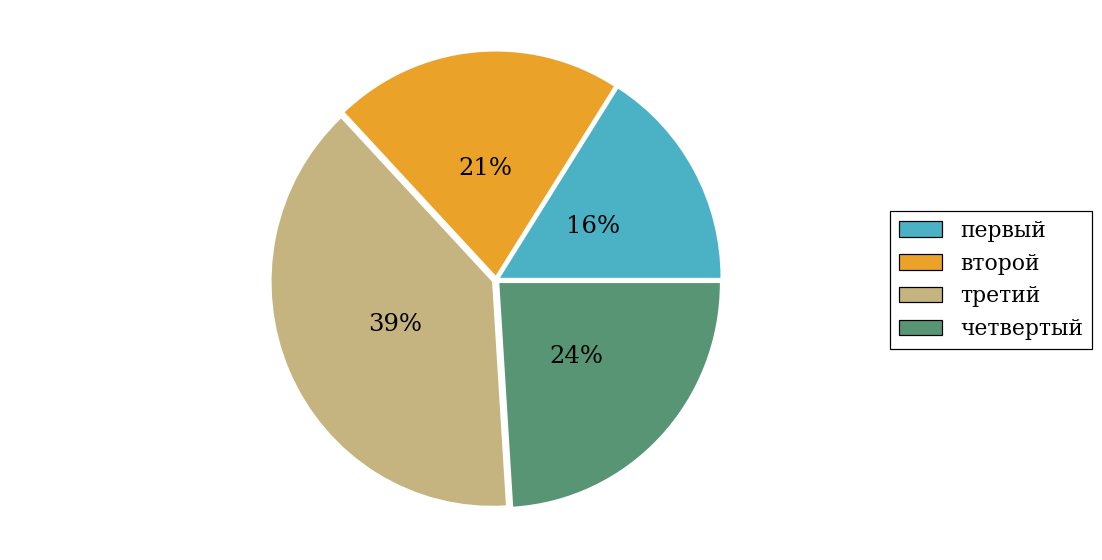
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» представлено на диаграмме (рисунок 3.5).

  
Рисунок 3.5 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

На рисунке 3.6 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.6 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3  
ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

Распределение студентов направления подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-29 показано на диаграмме (рисунок 3.7).

  
Рисунок 3.7 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО) составляет 84%.

* + 1. Направление подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

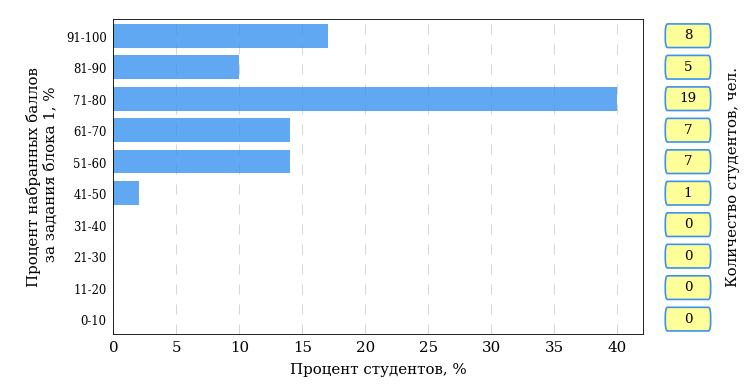
Группы: О-40.05.02-11, О-40.05.02-12

В таблице 3.2 представлена структура ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» для студентов вуза по направлению подготовки «Правоохранительная деятельность» (группы О-40.05.02-11, О-40.05.02-12).

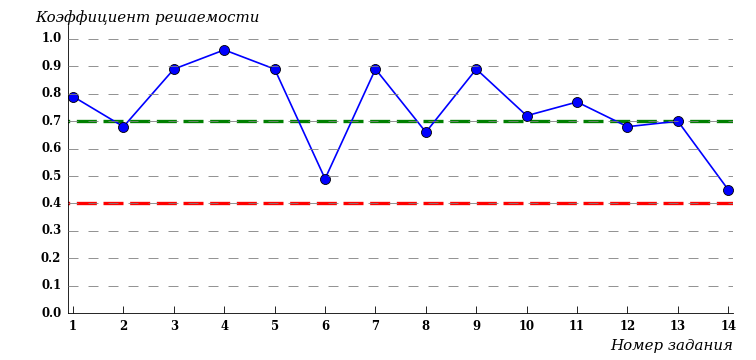
Таблица 3.2 – Структура содержания ПИМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание ПИМ** | **Номер задания ПИМ** |
| ***Объем трудоемкости:*** 3-6 кредитов | |
| ***Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ*** | |
| Предмет, методы, источники, система конституционного права России | 1 |
| Особенности содержания и структуры Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции | 2 |
| Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии | 3 |
| Институты гражданского общества в системе конституционного строя России. Конституционное закрепление форм собственности и основ экономической деятельности в Российской Федерации | 4 |
| Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации | 5 |
| Основы федеративного устройства современной России | 6 |
| Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации | 7 |
| Компетенция Российской Федерации и ее субъектов | 8 |
| Избирательный процесс и его субъекты | 9 |
| Порядок выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления | 10 |
| Президент Российской Федерации | 11 |
| Федеральное Собрание Российской Федерации | 12 |
| Конституционные основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации | 13 |
| Конституционно-правовые основы системы органов местного самоуправления | 14 |
| ***Блок 2. Модульное наполнение ПИМ*** | |
| Понятие и предмет конституционного права России как отрасли права. Конституция Российской Федерации 1993 года | 15 |
| Понятие и предмет конституционного права России как отрасли права. Конституция Российской Федерации 1993 года | 16 |
| Основы конституционного строя | 17 |
| Основы конституционного строя | 18 |
| Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации | 19 |
| Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации | 20 |
| Избирательная система в Российской Федерации | 21 |
| Избирательная система в Российской Федерации | 22 |
| ***Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ*** | |
| Кейс 1 | |
| Подзадача 1 | 23.1 |
| Подзадача 2 | 23.2 |
| Подзадача 3 | 23.3 |
| Кейс 2 | |
| Подзадача 1 | 24.1 |
| Подзадача 2 | 24.2 |
| Подзадача 3 | 24.3 |
| Кейс 3 | |
| Подзадача 1 | 25.1 |
| Подзадача 2 | 25.2 |
| Подзадача 3 | 25.3 |
| Подзадача 4 | 25.4 |

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» представлено на диаграмме (рисунок 3.8).

  
Рисунок 3.8 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

На рисунке 3.9 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России».

  
Рисунок 3.9 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1  
ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

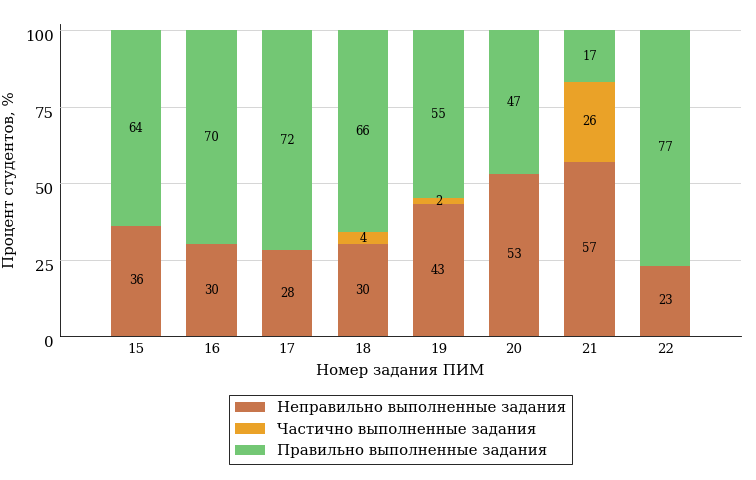
*№6* «Основы федеративного устройства современной России»

*№14* «Конституционно-правовые основы системы органов местного самоуправления»

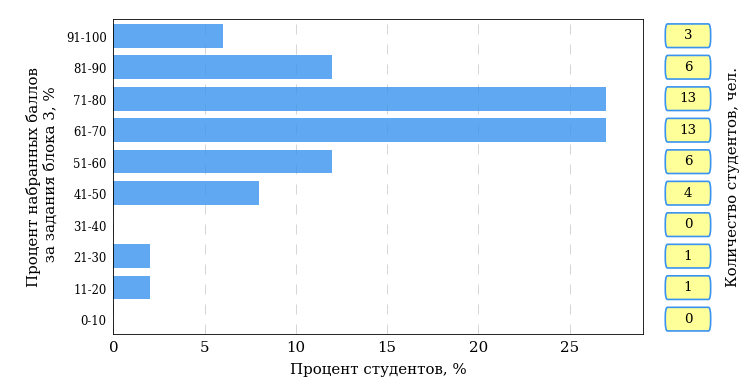
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» представлено на диаграмме (рисунок 3.10).

  
Рисунок 3.10 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

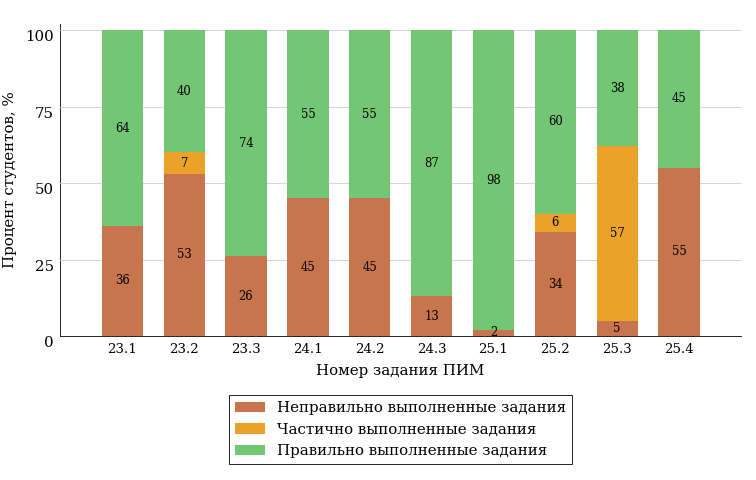
На рисунке 3.11 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.11 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2  
ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» представлено на диаграмме (рисунок 3.12).

  
Рисунок 3.12 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

На рисунке 3.13 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.13 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3  
ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

Распределение студентов направления подготовки «Правоохранительная деятельность» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-29 показано на диаграмме (рисунок 3.14).

  
Рисунок 3.14 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Правоохранительная деятельность» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС ВО) составляет 81%.



# Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов

При проведении ФЭПО в рамках компетентностного подхода используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках (рис.1).

Рис. 1. Трехмерная структура уровневой модели ПИМ



**Первый блок (тематическое наполнение)** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок (модульное наполнение)** – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

**Третий блок** **(кейс-наполнение)** – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов к ней. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

# Приложение 2. Характеристика уровней обученности по дисциплине «Конституционное право России»

**УРОВЕНЬ 1** *(первый)*

*Характеристика*: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые основные положения конституционного права России, но недостаточно овладел необходимой системой знаний об основных понятиях, категориях и институтах конституционного права, слабо представляет специфику конституционных правоотношений, не обладает навыками анализа различных конституционно-правовых явлений.

**УРОВЕНЬ 2** *(второй)*

*Характеристика*: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, знает сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов конституционного права; может оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями; знает содержание основных источников конституционного права.

**УРОВЕНЬ 3** *(третий)*

*Характеристика*: Достигнутый студентом уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал прочные знания и развитые практические умения и навыки, умеет систематизировать правовую информацию; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения; владеет навыками анализа правоприменительной практики.

**УРОВЕНЬ 4** *(четвертый)*

*Характеристика*: Достигнутый студентом уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе анализа нестандартной ситуации; умеет свободно оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять нормы конституционного права; владеет навыками разрешения конституционно-правовых проблем и коллизий.

# Приложение 3. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. ***Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).***

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

* диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»);
* диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
* диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО;
* гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
* круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
* гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий

блока ПИМ по дисциплине;

* карта коэффициентов решаемости заданий по темам первого блока ПИМ по дисциплине;
* диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

*Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»)* позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО).

**21%**

**34%**

**31%**

**14%**

**1%**

**5%**

**27%**

**86%**

**99%**

**67%**



|  |  |
| --- | --- |
| ссуз | образовательные организации – участники проекта, реализующие программы СПО |

Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов  
по уровням обученности

*Диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»* позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы (специальности) с результатами студентов аналогичных программ (специальностей) других образовательных организаций – участников ФЭПО и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат по этому показателю для направления подготовки вуза на фоне вузов – участников ФЭПО, реализующих данное направление подготовки.



Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования ООП вузов-участников  
по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

*Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО* позволяет мониторить результаты обучения студентов по вузу в целом, по направлению подготовки (специальности), по дисциплине и провести сравнение с аналогичными результатами (рисунок 3).



Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов  
за пять последовательных этапов ФЭПО

*Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов* используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 4) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.



Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов  
с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 5) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.



Рисунок 5 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов  
вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов  
за выполнение ПИМ

*На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов* показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 6).



Рисунок 6 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов  
по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

*Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине*. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 7).



Рисунок 7 – Гистограмма плотности распределения результатов  
выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 7) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

*Карта коэффициентов решаемости заданий по темам первого блока ПИМ по дисциплине* предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 8).



Рисунок 8 – Карта коэффициентов решаемости заданий  
по темам первого блока ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

*Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ* *по дисциплине* выборкой студентов представлена на рисунке 9.



Рисунок 9 – Диаграмма результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

# Приложение 4. Рейтинг-листы

## Направление подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Группа: О-40.05.01-11

Дисциплина: «Конституционное право России»

Трудоемкость: 3-6 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Фаррахов Радим Валерьевич | 16fs279824 | 32 из 32 | Блок 1 – 100% (14 из 14 баллов)  Блок 2 – 87% (14 из 16 баллов)  Блок 3 – 95% (19 из 20 баллов) | 94% | четвертый |
| 2 | Корепанов Дмитрий Михайлович | 16fs279807 | 32 из 32 | Блок 1 – 92% (13 из 14 баллов)  Блок 2 – 100% (16 из 16 баллов)  Блок 3 – 80% (16 из 20 баллов) | 90% | четвертый |
| 3 | Курчина Карина Рашитовна | 16fs279808 | 32 из 32 | Блок 1 – 92% (13 из 14 баллов)  Блок 2 – 75% (12 из 16 баллов)  Блок 3 – 90% (18 из 20 баллов) | 86% | четвертый |
| 4 | Чахмахчева Екатерина Трифоновна | 16fs279825 | 32 из 32 | Блок 1 – 85% (12 из 14 баллов)  Блок 2 – 87% (14 из 16 баллов)  Блок 3 – 80% (16 из 20 баллов) | 84% | четвертый |
| 5 | Клокова Олеся Александровна | 16fs279806 | 32 из 32 | Блок 1 – 85% (12 из 14 баллов)  Блок 2 – 75% (12 из 16 баллов)  Блок 3 – 85% (17 из 20 баллов) | 82% | четвертый |
| 6 | Мамедов Бабек Афган оглы | 16fs279809 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 75% (12 из 16 баллов)  Блок 3 – 85% (17 из 20 баллов) | 80% | четвертый |
| 7 | Зямбаев Святослав Сергеевич | 16fs279803 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 75% (12 из 16 баллов)  Блок 3 – 80% (16 из 20 баллов) | 78% | четвертый |
| 8 | Галяев Дамир Дифкатович | 16fs279800 | 32 из 32 | Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)  Блок 2 – 75% (12 из 16 баллов)  Блок 3 – 70% (14 из 20 баллов) | 72% | четвертый |
| 9 | Огнетова Анастасия Сергеевна | 16fs279813 | 32 из 32 | Блок 1 – 100% (14 из 14 баллов)  Блок 2 – 100% (16 из 16 баллов)  Блок 3 – 65% (13 из 20 баллов) | 86% | третий |
| 10 | Смирнов Родион Александрович | 16fs279819 | 32 из 32 | Блок 1 – 92% (13 из 14 баллов)  Блок 2 – 62% (10 из 16 баллов)  Блок 3 – 100% (20 из 20 баллов) | 86% | третий |
| 11 | Абрамов Владислав Алексеевич | 16fs279796 | 32 из 32 | Блок 1 – 100% (14 из 14 баллов)  Блок 2 – 62% (10 из 16 баллов)  Блок 3 – 75% (15 из 20 баллов) | 78% | третий |
| 12 | Васильев Кирилл Константинович | 16fs279799 | 32 из 32 | Блок 1 – 57% (8 из 14 баллов)  Блок 2 – 81% (13 из 16 баллов)  Блок 3 – 85% (17 из 20 баллов) | 76% | третий |
| 13 | Мельников Александр Алексеевич | 16fs279810 | 32 из 32 | Блок 1 – 85% (12 из 14 баллов)  Блок 2 – 87% (14 из 16 баллов)  Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов) | 76% | третий |
| 14 | Сафонов Виктор Артурович | 16fs279818 | 32 из 32 | Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)  Блок 2 – 100% (16 из 16 баллов)  Блок 3 – 55% (11 из 20 баллов) | 74% | третий |
| 15 | Новокшонов Денис Алексеевич | 16fs279811 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 62% (10 из 16 баллов)  Блок 3 – 75% (15 из 20 баллов) | 72% | третий |
| 16 | Чурбанова Анастасия Дмитриевна | 16fs279826 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 62% (10 из 16 баллов)  Блок 3 – 75% (15 из 20 баллов) | 72% | третий |
| 17 | Закирли Умид Хаял оглы | 16fs279802 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 43% (7 из 16 баллов)  Блок 3 – 85% (17 из 20 баллов) | 70% | третий |
| 18 | Югова Ирина Александровна | 16fs279829 | 32 из 32 | Блок 1 – 85% (12 из 14 баллов)  Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов)  Блок 3 – 70% (14 из 20 баллов) | 68% | третий |
| 19 | Пупкова Анна Павловна | 16fs279814 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 75% (12 из 16 баллов)  Блок 3 – 50% (10 из 20 баллов) | 66% | третий |
| 20 | Широбокова Яна Владимировна | 16fs279828 | 32 из 32 | Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)  Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов)  Блок 3 – 75% (15 из 20 баллов) | 66% | третий |
| 21 | Брегадзе Мадона Автандиловна | 16fs279797 | 32 из 32 | Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)  Блок 2 – 37% (6 из 16 баллов)  Блок 3 – 70% (14 из 20 баллов) | 60% | третий |
| 22 | Пыстогов Даниил Владимирович | 16fs279815 | 32 из 32 | Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов)  Блок 2 – 62% (10 из 16 баллов)  Блок 3 – 80% (16 из 20 баллов) | 70% | второй |
| 23 | Новосельцева Анна Сергеевна | 16fs279812 | 32 из 32 | Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов)  Блок 2 – 68% (11 из 16 баллов)  Блок 3 – 70% (14 из 20 баллов) | 68% | второй |
| 24 | Соковиков Даниил Александрович | 16fs279820 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 56% (9 из 16 баллов)  Блок 3 – 65% (13 из 20 баллов) | 66% | второй |
| 25 | Юскаева Валерия Алексеевна | 16fs279830 | 32 из 32 | Блок 1 – 57% (8 из 14 баллов)  Блок 2 – 43% (7 из 16 баллов)  Блок 3 – 85% (17 из 20 баллов) | 64% | второй |
| 26 | Торопов Евгений Сергеевич | 16fs279823 | 32 из 32 | Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)  Блок 2 – 37% (6 из 16 баллов)  Блок 3 – 50% (10 из 20 баллов) | 52% | второй |
| 27 | Пьянков Александр Михайлович | 16fs279816 | 32 из 32 | Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)  Блок 2 – 25% (4 из 16 баллов)  Блок 3 – 20% (4 из 20 баллов) | 36% | второй |
| 28 | Карачев Данил Александрович | 16fs279804 | 32 из 32 | Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)  Блок 2 – 12% (2 из 16 баллов)  Блок 3 – 20% (4 из 20 баллов) | 32% | второй |
| 29 | Самарина Анна Константиновна | 16fs279817 | 32 из 32 | Блок 1 – 42% (6 из 14 баллов)  Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов)  Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов) | 52% | первый |
| 30 | Стерхова Юлия Геннадьевна | 16fs279821 | 32 из 32 | Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов)  Блок 2 – 25% (4 из 16 баллов)  Блок 3 – 50% (10 из 20 баллов) | 46% | первый |
| 31 | Тарасова Екатерина Владимировна | 16fs279822 | 32 из 32 | Блок 1 – 50% (7 из 14 баллов)  Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов)  Блок 3 – 40% (8 из 20 баллов) | 46% | первый |
| 32 | Бульбина Александра Александровна | 16fs279798 | 32 из 32 | Блок 1 – 50% (7 из 14 баллов)  Блок 2 – 37% (6 из 16 баллов)  Блок 3 – 35% (7 из 20 баллов) | 40% | первый |
| 33 | Широбокова Елизавета Сергеевна | 16fs279827 | 32 из 32 | Блок 1 – 42% (6 из 14 баллов)  Блок 2 – 25% (4 из 16 баллов)  Блок 3 – 45% (9 из 20 баллов) | 38% | первый |

## Направление подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Группа: О-40.05.02-11

Дисциплина: «Конституционное право России»

Трудоемкость: 3-6 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Антонова Ульяна Сергеевна | 16fs279732 | 32 из 32 | Блок 1 – 85% (12 из 14 баллов)  Блок 2 – 93% (15 из 16 баллов)  Блок 3 – 95% (19 из 20 баллов) | 92% | четвертый |
| 2 | Корепанова Екатерина Сергеевна | 16fs279743 | 32 из 32 | Блок 1 – 100% (14 из 14 баллов)  Блок 2 – 87% (14 из 16 баллов)  Блок 3 – 90% (18 из 20 баллов) | 92% | четвертый |
| 3 | Дерендяева Анастасия Олеговна | 16fs279738 | 32 из 32 | Блок 1 – 100% (14 из 14 баллов)  Блок 2 – 87% (14 из 16 баллов)  Блок 3 – 85% (17 из 20 баллов) | 90% | четвертый |
| 4 | Плотникова Юлия Александровна | 16fs279750 | 32 из 32 | Блок 1 – 100% (14 из 14 баллов)  Блок 2 – 100% (16 из 16 баллов)  Блок 3 – 75% (15 из 20 баллов) | 90% | четвертый |
| 5 | Караваева Екатерина Ивановна | 16fs279741 | 32 из 32 | Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)  Блок 2 – 87% (14 из 16 баллов)  Блок 3 – 90% (18 из 20 баллов) | 84% | четвертый |
| 6 | Зайцева Ирина Павловна | 16fs279740 | 32 из 32 | Блок 1 – 100% (14 из 14 баллов)  Блок 2 – 75% (12 из 16 баллов)  Блок 3 – 75% (15 из 20 баллов) | 82% | четвертый |
| 7 | Шутов Андрей Игоревич | 16fs279759 | 32 из 32 | Блок 1 – 92% (13 из 14 баллов)  Блок 2 – 87% (14 из 16 баллов)  Блок 3 – 70% (14 из 20 баллов) | 82% | четвертый |
| 8 | Вахрушева Татьяна Алексеевна | 16fs279735 | 32 из 32 | Блок 1 – 92% (13 из 14 баллов)  Блок 2 – 87% (14 из 16 баллов)  Блок 3 – 65% (13 из 20 баллов) | 80% | третий |
| 9 | Соловьев Павел Андреевич | 16fs279755 | 32 из 32 | Блок 1 – 92% (13 из 14 баллов)  Блок 2 – 81% (13 из 16 баллов)  Блок 3 – 65% (13 из 20 баллов) | 78% | третий |
| 10 | Ахатова Алия Махмутовна | 16fs279733 | 32 из 32 | Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)  Блок 2 – 68% (11 из 16 баллов)  Блок 3 – 75% (15 из 20 баллов) | 72% | третий |
| 11 | Мокрушина Алёна Андреевна | 16fs279746 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 68% (11 из 16 баллов)  Блок 3 – 70% (14 из 20 баллов) | 72% | третий |
| 12 | Хусаинова Яна Айратовна | 16fs279757 | 32 из 32 | Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов)  Блок 2 – 75% (12 из 16 баллов)  Блок 3 – 70% (14 из 20 баллов) | 70% | третий |
| 13 | Попретинский Артур Олегович | 16fs279751 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 43% (7 из 16 баллов)  Блок 3 – 80% (16 из 20 баллов) | 68% | третий |
| 14 | Фахретдинова Алсу Динаровна | 16fs279756 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов)  Блок 3 – 70% (14 из 20 баллов) | 66% | третий |
| 15 | Пантюхина Анастасия Сергеевна | 16fs279748 | 32 из 32 | Блок 1 – 85% (12 из 14 баллов)  Блок 2 – 68% (11 из 16 баллов)  Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов) | 70% | второй |
| 16 | Ефимова Надежда Витальевна | 16fs279739 | 32 из 32 | Блок 1 – 57% (8 из 14 баллов)  Блок 2 – 68% (11 из 16 баллов)  Блок 3 – 75% (15 из 20 баллов) | 68% | второй |
| 17 | Лутфуллина Алсу Дилфасовна | 16fs279744 | 32 из 32 | Блок 1 – 57% (8 из 14 баллов)  Блок 2 – 81% (13 из 16 баллов)  Блок 3 – 65% (13 из 20 баллов) | 68% | второй |
| 18 | Виноградова Вероника Алексеевна | 16fs279736 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 62% (10 из 16 баллов)  Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов) | 66% | второй |
| 19 | Чубарова Виктория Антоновна | 16fs279758 | 32 из 32 | Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов)  Блок 2 – 37% (6 из 16 баллов)  Блок 3 – 85% (17 из 20 баллов) | 64% | второй |
| 20 | Кашапов Нияз Анисович | 16fs279742 | 32 из 32 | Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)  Блок 2 – 56% (9 из 16 баллов)  Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов) | 62% | второй |
| 21 | Пластинина Анастасия Олеговна | 16fs279749 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 31% (5 из 16 баллов)  Блок 3 – 55% (11 из 20 баллов) | 54% | второй |
| 22 | Поремский Андрей Иванович | 16fs279752 | 32 из 32 | Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)  Блок 2 – 37% (6 из 16 баллов)  Блок 3 – 55% (11 из 20 баллов) | 54% | второй |
| 23 | Гильмутдинова Ильсияра Рашидовна | 16fs279737 | 32 из 32 | Блок 1 – 42% (6 из 14 баллов)  Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов)  Блок 3 – 50% (10 из 20 баллов) | 48% | первый |

Группа: О-40.05.02-12

Дисциплина: «Конституционное право России»

Трудоемкость: 3-6 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Колесникова Анастасия Викторовна | 16fs279715 | 32 из 32 | Блок 1 – 85% (12 из 14 баллов)  Блок 2 – 75% (12 из 16 баллов)  Блок 3 – 75% (15 из 20 баллов) | 78% | четвертый |
| 2 | Родионова Дарья Юрьевна | 16fs279725 | 32 из 32 | Блок 1 – 85% (12 из 14 баллов)  Блок 2 – 81% (13 из 16 баллов)  Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов) | 74% | третий |
| 3 | Ворончихина Дарья Сергеевна | 16fs279708 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 62% (10 из 16 баллов)  Блок 3 – 70% (14 из 20 баллов) | 70% | третий |
| 4 | Марданова Альфия Линаровна | 16fs279718 | 32 из 32 | Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)  Блок 2 – 75% (12 из 16 баллов)  Блок 3 – 65% (13 из 20 баллов) | 70% | третий |
| 5 | Ходырев Сергей Владимирович | 16fs279729 | 32 из 32 | Блок 1 – 85% (12 из 14 баллов)  Блок 2 – 37% (6 из 16 баллов)  Блок 3 – 85% (17 из 20 баллов) | 70% | третий |
| 6 | Кардапольцева Софья Андреевна | 16fs279714 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов)  Блок 3 – 75% (15 из 20 баллов) | 68% | третий |
| 7 | Наговицин Роман Евгеньевич | 16fs279722 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов)  Блок 3 – 75% (15 из 20 баллов) | 68% | третий |
| 8 | Пастухова Анна Александровна | 16fs279723 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов)  Блок 3 – 70% (14 из 20 баллов) | 66% | третий |
| 9 | Морозова Александра Александровна | 16fs279721 | 32 из 32 | Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов)  Блок 2 – 68% (11 из 16 баллов)  Блок 3 – 85% (17 из 20 баллов) | 74% | второй |
| 10 | Стулова Юлия Евгеньевна | 16fs279727 | 32 из 32 | Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов)  Блок 2 – 62% (10 из 16 баллов)  Блок 3 – 85% (17 из 20 баллов) | 72% | второй |
| 11 | Соловьев Дмитрий Андреевич | 16fs279726 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 62% (10 из 16 баллов)  Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов) | 66% | второй |
| 12 | Кошкарева Дарья Николаевна | 16fs279716 | 32 из 32 | Блок 1 – 92% (13 из 14 баллов)  Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов)  Блок 3 – 50% (10 из 20 баллов) | 62% | второй |
| 13 | Чураков Максим Станиславович | 16fs279730 | 32 из 32 | Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)  Блок 2 – 56% (9 из 16 баллов)  Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов) | 62% | второй |
| 14 | Блинова Полина Александровна | 16fs279706 | 32 из 32 | Блок 1 – 78% (11 из 14 баллов)  Блок 2 – 37% (6 из 16 баллов)  Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов) | 58% | второй |
| 15 | Ворникова Юлия Валентиновна | 16fs279707 | 32 из 32 | Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)  Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов)  Блок 3 – 40% (8 из 20 баллов) | 52% | второй |
| 16 | Матвеев Григорий Геннадьевич | 16fs279719 | 32 из 32 | Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)  Блок 2 – 25% (4 из 16 баллов)  Блок 3 – 40% (8 из 20 баллов) | 44% | второй |
| 17 | Ермакова Надежда Петровна | 16fs279710 | 32 из 32 | Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов)  Блок 2 – 68% (11 из 16 баллов)  Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов) | 64% | первый |
| 18 | Ложкина Вероника Павловна | 16fs279717 | 32 из 32 | Блок 1 – 57% (8 из 14 баллов)  Блок 2 – 56% (9 из 16 баллов)  Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов) | 58% | первый |
| 19 | Поздеева Екатерина Эдуардовна | 16fs279724 | 32 из 32 | Блок 1 – 57% (8 из 14 баллов)  Блок 2 – 62% (10 из 16 баллов)  Блок 3 – 50% (10 из 20 баллов) | 56% | первый |
| 20 | Желтышева Александра Дмитриевна | 16fs279712 | 32 из 32 | Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов)  Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов)  Блок 3 – 40% (8 из 20 баллов) | 50% | первый |
| 21 | Абидуллин Данис Ильдарович | 16fs279705 | 32 из 32 | Блок 1 – 50% (7 из 14 баллов)  Блок 2 – 37% (6 из 16 баллов)  Блок 3 – 55% (11 из 20 баллов) | 48% | первый |
| 22 | Завьялов Вячеслав Витальевич | 16fs279713 | 32 из 32 | Блок 1 – 50% (7 из 14 баллов)  Блок 2 – 25% (4 из 16 баллов)  Блок 3 – 40% (8 из 20 баллов) | 38% | первый |
| 23 | Мокроусова Джемила Махмадовна | 16fs279720 | 32 из 32 | Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов)  Блок 2 – 37% (6 из 16 баллов)  Блок 3 – 15% (3 из 20 баллов) | 36% | первый |
| 24 | Дектерева Надежда Михайловна | 16fs279709 | 32 из 32 | Блок 1 – 57% (8 из 14 баллов)  Блок 2 – 25% (4 из 16 баллов)  Блок 3 – 25% (5 из 20 баллов) | 34% | первый |



Результаты тестирования студентов обработаны  
в Научно-исследовательском институте   
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам   
ждем Ваших предложений и замечаний   
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

E-mail: nii.mko@gmail.com.

Web-ресурс:

www.i-exam.ru.