Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Удмуртский государственный университет"

**Педагогический анализ / мониторинг**

**результатов Федерального интернет-экзамена  
в сфере профессионального образования**

***в рамках компетентностного подхода***

**Дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**профессионального цикла** **ФГОС ВО**

**октябрь 2016 – февраль 2017**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

*Для обновления содержания нажмите на слове* ***здесь*** *правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"*

# Введение

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов в проекте ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода проекта ФЭПО предложены новая уровневая модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения студентов.

Представленный в данной книге педагогический анализ/мониторинг по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода предназначен ***для заведующих кафедрами, профессорско-преподавательского состава образовательной организации*** и отражает информацию о результатах тестирования по дисциплине студентов, обучающихся по различным направлениям подготовки, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

***В первом разделе*** отражены количественные показатели участия в ФЭПО по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» профессионального цикла (ПД) ФГОС ВО.

***Во втором разделе*** приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода ФЭПО, и представлены результаты тестирования по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО студентов данной образовательной организации и вузов-участников.

***В третьем разделе*** показана структура содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО, и проведен анализ результатов тестирования по данным структурам студентов различных направлений подготовки.

***Четвертый раздел*** содержит информацию о проектах Интернет-тестирования в сфере образования НИИ мониторинга качества образования.

В приложениях описаны модель педагогических измерительных материалов, характеристика уровней обученности (результатов обучения) по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» профессионального цикла ФГОС ВО, а также формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

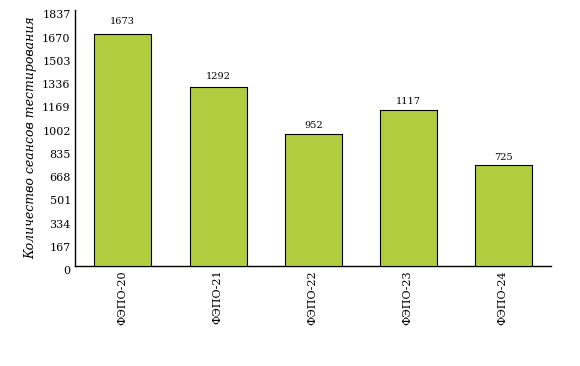
# Показатели участия в ФЭПО-20 – ФЭПО-24 по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО

## Количественные показатели участия студентов вузов-участников

Количество сеансов тестирования по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО студентов вузов-участников, принявших участие в ФЭПО-20 – ФЭПО-24, отражено на диаграмме (рисунок 1.1) и в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период проведения** | **Этап** | **Количество вузов-участников** | **Количество сеансов тестирования** |
| октябрь 2014 –  февраль 2015 | ФЭПО-20 | 22 | 1673 |
| март –  июль 2015 | ФЭПО-21 | 30 | 1292 |
| октябрь 2015 –  февраль 2016 | ФЭПО-22 | 20 | 952 |
| март –  июль 2016 | ФЭПО-23 | 16 | 1117 |
| октябрь 2016 –  февраль 2017 | ФЭПО-24 | 17 | 725 |

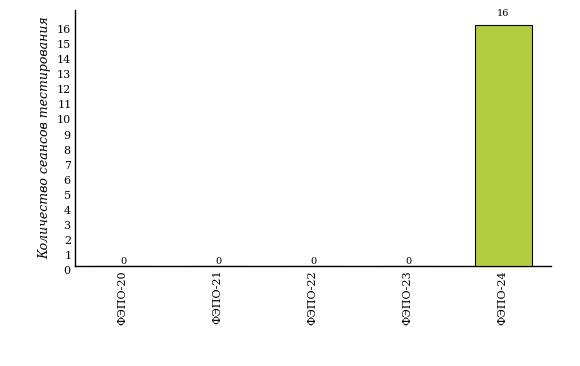
  
Рисунок 1.1 – Динамика сеансов тестирования студентов вузов-участников  
по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

## Количественные показатели участия студентов вуза

Количество сеансов тестирования по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО студентов вуза, принявших участие в ФЭПО-20 – ФЭПО-24, отражено на диаграмме (рисунок 1.2) и в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период проведения** | **Этап** | **Количество направлений подготовки** | **Количество сеансов тестирования** |
| октябрь 2014 –  февраль 2015 | ФЭПО-20 | 0 | 0 |
| март –  июль 2015 | ФЭПО-21 | 0 | 0 |
| октябрь 2015 –  февраль 2016 | ФЭПО-22 | 0 | 0 |
| март –  июль 2016 | ФЭПО-23 | 0 | 0 |
| октябрь 2016 –  февраль 2017 | ФЭПО-24 | 1 | 16 |

  
Рисунок 1.2 – Динамика сеансов тестирования   
по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студентов вуза

# Результаты обучения студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО

## ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 2.1).

  
Рисунок 2.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

**Первый уровень.** Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

**Второй уровень.** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень.** Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Четвертый уровень.** Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой дляформирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Показатель оценки результатов обучения студента** | **Уровень обученности (уровень результатов обучения)** |
| Студент | **Менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1, 2 и 3** | Первый |
| **Не менее 70%** баллов задания **блока 1**  и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 2 и 3**  или  **Не менее 70%** баллов задания **блока 2**  и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 3**  или  **Не менее 70%** баллов задания **блока 3**  и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 2** | Второй |
| **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 2**  и **меньше 70%** баллов за задания **блока 3**  или  **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 3**  и **меньше 70%** баллов за задания **блока 2**  или  **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 2 и 3**  и **меньше 70%** баллов за задания **блока 1** | Третий |
| **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1, 2 и 3** | Четвертый |

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки на основе предложенной модели представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

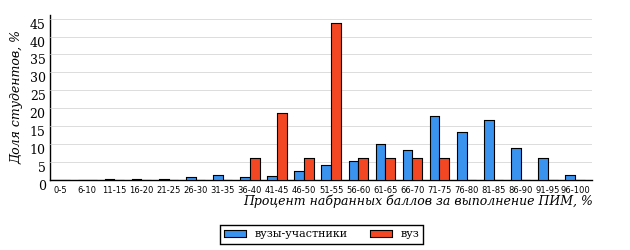
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Показатель оценки результатов обучения** | **Критерий оценки результатов обучения** |
| Студент | Достигнутый уровень результатов обучения | Уровень обученности **не ниже второго** |
| Выборка студентов направления подготовки | Процент студентов на уровне обученности не ниже второго | **60%** студентов на уровне обученности **не ниже второго** |

## Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников по итогам ФЭПО-24

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

* ***доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ*** позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
* ***доля студентов на уровне обученности не ниже второго*** позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 2.2.

  
Рисунок 2.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза  
с наложением на общий результат вузов-участников по данной дисциплине

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.3.



**11%**

**25%**

**31%**

**33%**

**89%**

**25%**

**75%**

**25%**

**0%**

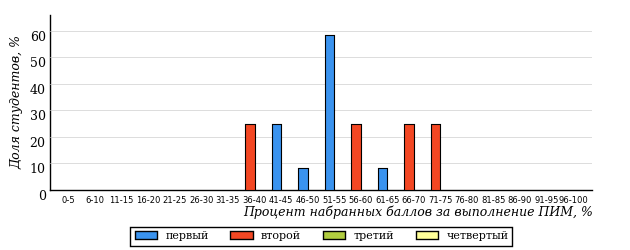
**0%**

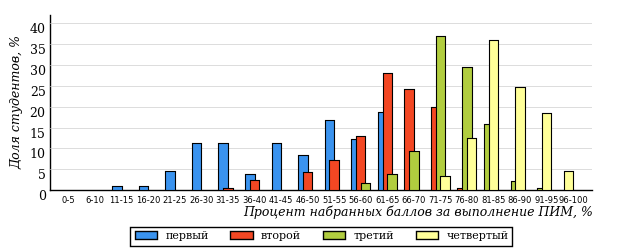
|  |  |
| --- | --- |
| вуз | вузы-участники |

Рисунок 2.3 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.3, по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **25%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **89%**.

На диаграмме (рисунок 2.4) представлено распределение студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО.

  
Рисунок 2.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза  
по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

  
Рисунок 2.5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников  
по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 2.4 и 2.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов вуза по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза с результатами по данным показателям вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования по дисциплине.

В таблице 2.3 представлены результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО. Для выборки студентов вуза по отдельным направлениям подготовки указан процент студентов на каждом из уровней обученности, и приведен процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 2.3 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО (ФЭПО-24)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр направления подготовки** | **Наименование направления подготовки** | **Вуз** | | | | | | **Выполнение критерия** |
| **Коли-чество студентов** | **Процент студентов, находящих на уровне обученности** | | | | **Процент студентов на уровне обученности не ниже второго** |
| **первый** | **второй** | **третий** | **четвер-тый** |
| 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | 16 | 75% | 25% | 0% | 0% | 25% | - |

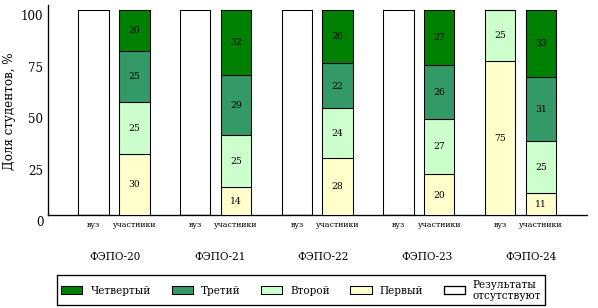
**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

## Мониторинг результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников

На диаграмме (рисунок 2.6) показано распределение студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО.

  
Рисунок 2.6 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников  
по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет 25% (ФЭПО-24), а процент студентов вузов-участников – 70% (ФЭПО-20), 86% (ФЭПО-21), 72% (ФЭПО-22), 80% (ФЭПО-23) и 89% (ФЭПО-24) соответственно.

# Содержательный анализ результатов тестирования студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО

## Конструирование структуры содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО

В рамках компетентностного подхода ФЭПО реализован конструктор содержания ПИМ, позволяющий преподавателю сформировать структуру ПИМ на основе выбранного объема трудоемкости путем включения/исключения отдельных тем и модулей дисциплины, либо воспользоваться предложенной «жесткой» структурой ПИМ.

Обобщенная структура содержания ПИМ включает расширенное количество тем и разделов дисциплины ***«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»*** с целью предоставления преподавателям возможности выбора и самостоятельного конструирования ПИМ, исходя из особенностей рабочей программы, реализуемой в вузе по данной дисциплине.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Темы и модули «жесткой» структуры в обобщенной структуре содержания ПИМ отмечены знаком «\*».

Обобщенная структура содержания педагогических измерительных  
материалов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО  
*(объем трудоемкости – не больше 3 кредитов)*

***Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ***

Тема 1\*. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ

Тема 2\*. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков

Тема 3\*. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья

Тема 4. Показатели популяционного здоровья

Тема 5\*. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии

Тема 6\*. Основные понятия иммунологии

Тема 7\*. Основные группы инфекционных заболеваний

Тема 8. Основные противоэпидемические мероприятия

Тема 9\*. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Тема 10. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы

Тема 11. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта

Тема 12\*. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы

Тема 13\*. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации

Тема 14\*. Основные приемы сердечно-легочной реанимации

Тема 15\*. Раны: виды, опасности и осложнения

Тема 16\*. Кровотечения: виды, опасности и способы временной остановки

Тема 17. Понятие о закрытых повреждениях

Тема 18\*. Переломы костей, их виды

Тема 19. Травматический шок

Тема 20. Термические повреждения

Тема 21\*. Несчастные случаи: солнечный и тепловой удары, утопления, поражения дымом и угарным газом, укусы животными, пауками и змеями, ужаления насекомыми

Тема 22. Отравления

Тема 23. Здоровый образ жизни - фактор здоровья

Тема 24. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья

Тема 25. Вредные привычки - фактор риска для здоровья

Тема 26. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости

Тема 27. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников

Тема 28. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем

Тема 29. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников

Тема 30. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей

***Блок 2. Модульное наполнение ПИМ***

Модуль 1\*. Проблемы здоровья детей

Модуль 2\*. Проблемы здоровья детей

Модуль 3\*. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии

Модуль 4\*. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии

Модуль 5\*. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация

Модуль 6\*. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация

Модуль 7\*. Характеристика детского травматизма и его профилактика

Модуль 8\*. Характеристика детского травматизма и его профилактика

Модуль 9. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Модуль 10. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Модуль 11. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

Модуль 12. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

***Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ***

Количество кейс-заданий: 3

## Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по отдельным направлениям подготовки

* + 1. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

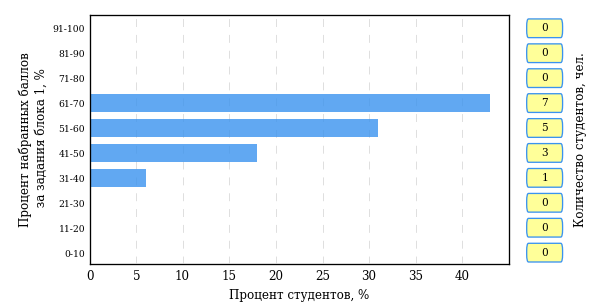
Группа: ОПБ-44.03.05р-23

В таблице 3.1 представлена структура ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группа ОПБ-44.03.05р-23).

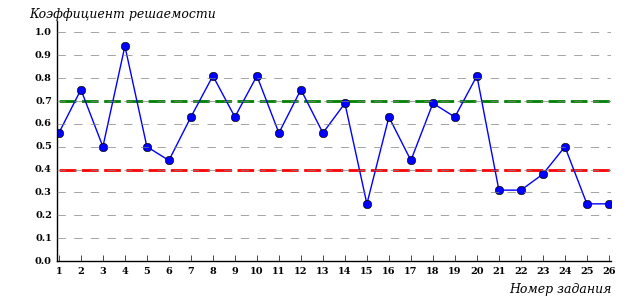
Таблица 3.1 – Структура содержания ПИМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание ПИМ** | **Номер задания ПИМ** |
| ***Объем трудоемкости:*** не больше 3 кредитов | |
| ***Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ*** | |
| Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ | 1 |
| Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков | 2 |
| Основные группы инфекционных заболеваний | 3 |
| Основные противоэпидемические мероприятия | 4 |
| Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 5 |
| Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы | 6 |
| Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта | 7 |
| Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы | 8 |
| Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации | 9 |
| Основные приемы сердечно-легочной реанимации | 10 |
| Раны: виды, опасности и осложнения | 11 |
| Кровотечения: виды, опасности и способы временной остановки | 12 |
| Понятие о закрытых повреждениях | 13 |
| Переломы костей, их виды | 14 |
| Травматический шок | 15 |
| Термические повреждения | 16 |
| Несчастные случаи: солнечный и тепловой удары, утопления, поражения дымом и угарным газом, укусы животными, пауками и змеями, ужаления насекомыми | 17 |
| Отравления | 18 |
| Здоровый образ жизни - фактор здоровья | 19 |
| Основные методы оздоровления и укрепления здоровья | 20 |
| Вредные привычки - фактор риска для здоровья | 21 |
| Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости | 22 |
| Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников | 23 |
| Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем | 24 |
| Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников | 25 |
| Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей | 26 |
| ***Блок 2. Модульное наполнение ПИМ*** | |
| Проблемы здоровья детей | 27 |
| Проблемы здоровья детей | 28 |
| Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация | 29 |
| Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация | 30 |
| Характеристика детского травматизма и его профилактика | 31 |
| Характеристика детского травматизма и его профилактика | 32 |
| Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни | 33 |
| Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни | 34 |
| Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей | 35 |
| Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей | 36 |
| ***Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ*** | |
| Кейс 1 | |
| Подзадача 1 | 37.1 |
| Подзадача 2 | 37.2 |
| Подзадача 3 | 37.3 |
| Кейс 2 | |
| Подзадача 1 | 38.1 |
| Подзадача 2 | 38.2 |
| Подзадача 3 | 38.3 |
| Кейс 3 | |
| Подзадача 1 | 39.1 |
| Подзадача 3 | 39.2 |
| Подзадача 2 | 39.3 |

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» представлено на диаграмме (рисунок 3.1).

  
Рисунок 3.1 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

На рисунке 3.2 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

  
Рисунок 3.2 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1  
ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3* «Основные группы инфекционных заболеваний»

*№5* «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»

*№6* «Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы»

*№17* «Несчастные случаи: солнечный и тепловой удары, утопления, поражения дымом и угарным газом, укусы животными, пауками и змеями, ужаления насекомыми»

*№24* «Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№15 «*Травматический шок»

*№21 «*Вредные привычки - фактор риска для здоровья»

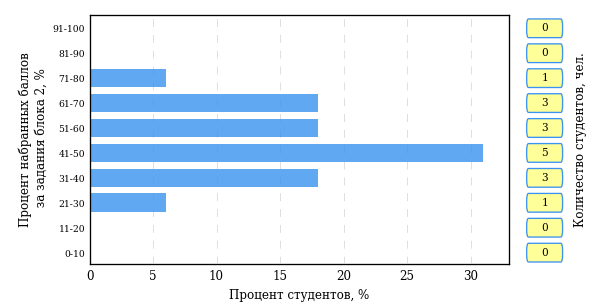
*№22 «*Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости»

*№23 «*Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников»

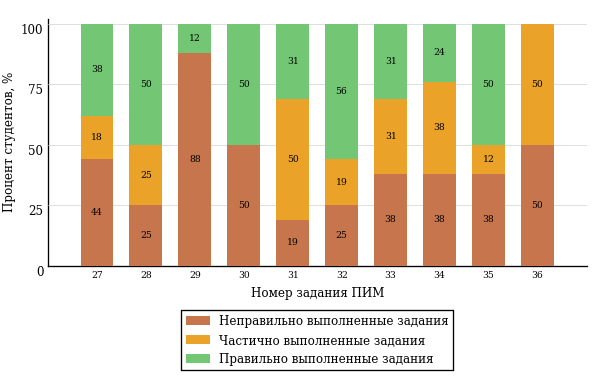
*№25 «*Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников»

*№26 «*Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей»

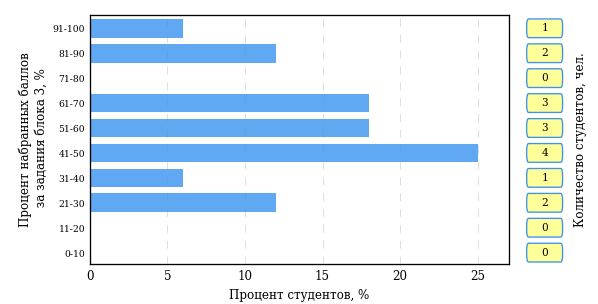
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» представлено на диаграмме (рисунок 3.3).

  
Рисунок 3.3 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

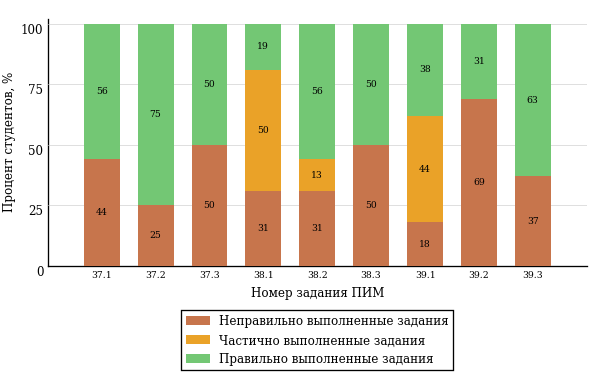
На рисунке 3.4 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.4 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2  
ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

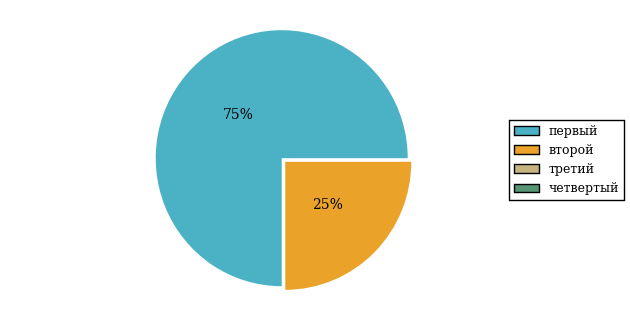
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» представлено на диаграмме (рисунок 3.5).

  
Рисунок 3.5 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

На рисунке 3.6 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.6 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3  
ПИМ по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-24 показано на диаграмме (рисунок 3.7).

  
Рисунок 3.7 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» цикла ПД ФГОС ВО) составляет 25%.

# Проекты НИИ мониторинга качества образования



**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ   
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**

**Цель проекта** – оценка уровня фундаментальной подготовки первокурсников **на базе 9 и 11 классов**, а также диагностика психологической готовности к обучению в вузе/ссузе.

**Возможности:**

* выявление «проблемных» разделов учебной программы в начале обучения;
* формирование информационно-аналитического отчета по каждой   
  из дисциплин;
* проведение мониторинговых исследований (для вузов/ссузов, неоднократно участвовавших в диагностическом тестировании);
* предоставление образовательным организациям (ОО) интегрального отчета, отражающего сведения о диагностике готовности к продолжению обучения групп студентов по факультетам.

**Диагностика уровня знаний** позволяет определить реальный уровень знаний и умений первокурсников по **10 дисциплинам на базе 11 классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Английский язык |  | Математика |
| Биология |  | Обществознание |
| География |  | Русский язык |
| Информатика |  | Физика |
| История |  | Химия |

по **2 дисциплинам на базе 9 классов:**

|  |
| --- |
| Математика |
| Русский язык |

**Диагностики готовности** включает:

|  |
| --- |
| диагностику мотивации учения |
| диагностику умственных способностей |
| диагностику личностных особенностей |

**Цель проекта** **–** целенаправленная тренировка студентов в процессе многократного решения тестовых заданий и оценка уровня обученности   
в рамках образовательного процесса в вузе/ссузе.

**ИНТЕРНЕТ-ТРЕНАЖЕРЫ   
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Возможности интернет**-**тренажеров:**

* выбор **любого количества услуг** из трех предлагаемых:

**–**тестирование в студенческих режимах «Обучение» и «Самоконтроль»;

**–** тестирование студентов в преподавательском режиме «Текущий контроль» по педагогическим измерительным материалам (ПИМ), разработанным НИИ МКО;

**–** предоставление доступа к модулю «Тест-Конструктор» и тестирование студентов в преподавательском режиме «Текущий контроль» по ПИМ, разработанным преподавателями ОО;

* **конструирование структуры ПИМ** по дисциплине;
* использование справочных материалов, **медиалекций**;
  + тестирование через систему **Moodle**;
* доступ к **демонстрационному режиму** работы для знакомства   
  с функционалом и принципами работы системы.



**МОДУЛЬ «ТЕСТ**-**КОНСТРУКТОР»**

**Цель Тест**-**Конструктора –** помощь ОО в создании собственного   
фонда оценочных средств.

**Возможности Тест**-**Конструктора:**

* постоянный, не ограниченный по времени доступ к модулю;
* разработка тестовых заданий для конкретного направления подготовки / специальности, в том числе по дисциплинам вариативной части ФГОС;
* проведение тестирования студентов в преподавательском режиме «Текущий контроль» по разработанным оценочным средствам;
* получение статистики по тестированию как отдельного студента, так и группы в целом при использовании ПИМ, разработанных преподавателями вуза/ссуза;
* хранение результатов тестирования студентов в личных кабинетах преподавателей и организаторов тестирования;
* выгрузка разработанного банка заданий и полученных результатов для печати.

*В настоящее время создано* ***3 656*** *банков тестовых заданий.   
Программным модулем воспользовались* ***1 554*** *преподавателя   
из* ***277*** *образовательных организаций.*



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН**

**ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА (ФИЭБ)**

**Цель ФИЭБ** **–** внешняя независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата.

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как **добровольная сертификация выпускников бакалавриата**

на соответствие требованиям ФГОС.

**Реализация ФИЭБ** осуществляется Ассоциациями ведущих вузов РФ, объединениями работодателей совместно с НИИ мониторинга качества образования.

**Возможности ФИЭБ:**

* эффективное использование междисциплинарных ПИМ, разработанных  
  при поддержке Федеральных учебно-методических объединений, Ассоциаций ведущих вузов РФ, Ассоциаций работодателей;
* проведение ФИЭБ с использованием материалов, прошедших процедуру экспертизы и сертификации;
* объективность внешней независимой оценки качества подготовки выпускников;
* вывод о готовности к решению профессиональных задач;
* вывод об уровне сформированности профессиональных компетенций;
* получение именного сертификата (золотого, серебряного, бронзового  
  или сертификата участника).

**Студенты получают:**

* именной сертификат, который дает преимущество:

– при государственной итоговой аттестации выпускников;

– при поступлении в магистратуру;

– при трудоустройстве как подтверждение качества подготовки выпускника;

* электронный справочник программ магистратуры ведущих вузов России.

Экзамен проводится в одно  
 и то же время во всех **вузах – базовых площадках** (с учетом часовых поясов).



**Сроки проведения   
экзаменационных сеансов –**   
апрель 2017 г.

**Базовые площадки получают:**

* возможность бронирования рабочих мест для своих студентов;
* педагогический анализ результатов ФИЭБ, содержащий выводы об   
  уровне сформированности профессиональных компетенций и готовности студентов к решению профессиональных задач;
* возможность набора в магистратуру большего числа студентов-выпускников, в том числе из других вузов;
* возмещение расходов по организации ФИЭБ в размере 30% от оплаты студентами участия в экзамене;
* возможность публикации рекламной информации о программах магистратуры вуза в справочнике программ магистратуры ведущих   
  вузов России;
* преимущество при профессионально-общественной аккредитации и участии в проекте «Лучшие образовательные программы   
  инновационной России».



**ТРЕНАЖЕР ФИЭБ**

**Цель проекта –** подготовка студентов к ФИЭБ.

**Возможности:**

* выбор дисциплин и видов профессиональной деятельности ФГОС   
  для самостоятельного формирования структуры ПИМ;
* многократное решение заданий, подобных предлагаемым на экзамене, ознакомление с текстом решения заданий;
* предоставление протоколов ответов.

Тренажер ФИЭБ включает **три режима:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Подготовка»** | **«Самоконтроль»** | **«Внутренний контроль»** |
| дает возможность студенту ознакомиться с правильным решением заданий | дает возможность студенту самостоятельно пройти тестирование, приближенное к реальному экзамену | дает возможность вузу провести контрольное тестирование студентов, позволяющее оценить степень готовности к ФИЭБ |



**ОТКРЫТЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
СТУДЕНЧЕСКИЕ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДЫ**

**Цель Открытых международных студенческих интернет-олимпиад** (Open International Internet-Olympiad for students) – выявление   
и поддержка одаренной молодежи, формирование потребности заниматься исследовательской деятельностью.

*С 2008 года в интернет-олимпиадах приняли участие* ***225 500*** *студентов ВО  
 и* ***13 365*** *студентов СПО из* ***1 045*** *вузов и* ***156*** *ссузов 20 стран:*

*России, Азербайджана, Армении, Беларуси, Бельгии, Болгарии, Венгрии, Грузии, Израиля, Казахстана, Китая, Кыргызстана, Польши, Румынии, Словении, Таджикистана, Туркменистана, Украины, Узбекистана, Эстонии.*

**Открытые международные интернет-олимпиады 2016–2017 учебного года** проводятся по **15 дисциплинам   
ВО** («Информатика», «История России», «Культурология», «Математика», «Правоведение», «Русский язык», «Сопротивление материалов», «Социология», «Статистика», «Теоретическая механика», «Физика», «Философия», «Химия», «Экология», «Экономика»).

**Открытые международные интернет-олимпиады   
для студентов образовательных организаций СПО   
2017 года** пройдут по **3 дисциплинам:** «Математика», «Информатика», «Русский язык».

**Междисциплинарная олимпиада «Информационные   
технологии в сложных системах» 2017 года** проводится в два тура: отборочный (региональный) и финальный (всероссийский).

# Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов

При проведении ФЭПО в рамках компетентностного подхода используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках (рис.1).

  
Рис. 1. Трехмерная структура уровневой модели ПИМ

**Первый блок (тематическое наполнение)** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок (модульное наполнение)** – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

**Третий блок** **(кейс-наполнение)** – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов к ней. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

# Приложение 2. Характеристика уровней обученности по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

**УРОВЕНЬ 1** *(первый)*

*Характеристика*: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные медико-гигиенические знания по основным разделам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний, практических умений и навыков для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья.

**УРОВЕНЬ 2** *(второй)*

*Характеристика*: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент овладел необходимой системой медико-гигиенических знаний, но показал недостаточно развитые практические умения и навыки для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья, неумение устанавливать межпредметные связи, обобщать материал, использовать методы оздоровления в жизни и будущей педагогической деятельности.

**УРОВЕНЬ 3** *(третий)*

*Характеристика*: Достигнутый студентом уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал прочные знания и развитые практические умения и навыки по дисциплине; способен интегрировать материал из разных тем, самостоятельно и целенаправленно выбирать методы решения ситуационных задач и проблемных ситуаций по дисциплине, устанавливать межпредметные связи в области здоровьесбережения для формирования стиля жизни, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья.

**УРОВЕНЬ 4** *(четвертый)*

*Характеристика*: Достигнутый студентом уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент обладает не только необходимой системой знаний, умений и навыков по дисциплине, но и способен обобщать и оценивать информацию о сохранении и укреплении здоровья, использовать сведения из различных источников, успешно соотносить их с предложенной ситуацией, что указывает на осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей.

# Приложение 3. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. ***Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).***

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

* диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»);
* диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
* диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО;
* гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
* круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
* гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий

блока ПИМ по дисциплине;

* карта коэффициентов решаемости заданий по темам первого блока ПИМ по дисциплине;
* диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

*Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»)* позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО).



**99%**

**86%**

**34%**

**31%**

**21%**

**14%**

**1%**

**5%**

**27%**

**67%**

|  |  |
| --- | --- |
| вуз | вузы-участники |

Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов  
по уровням обученности

*Диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»*  позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы (специальности) с результатами студентов аналогичных программ (специальностей) других образовательных организаций – участников ФЭПО и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат по этому показателю для направления подготовки вуза на фоне вузов – участников ФЭПО, реализующих данное направление подготовки.



Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования ООП вузов-участников  
по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

*Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО* позволяет мониторить результаты обучения студентов по вузу в целом, по направлению подготовки (специальности), по дисциплине и провести сравнение с аналогичными результатами (рисунок 3).



Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов  
за пять последовательных этапов ФЭПО

*Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов* используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 4) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.



Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов  
с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 5) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.



Рисунок 5 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов  
вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов  
за выполнение ПИМ

*На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов* показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 6).



Рисунок 6 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов  
по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

*Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине*. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 7).



Рисунок 7 – Гистограмма плотности распределения результатов  
выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 7) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

*Карта коэффициентов решаемости заданий по темам первого блока ПИМ по дисциплине* предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 8).



Рисунок 8 – Карта коэффициентов решаемости заданий  
по темам первого блока ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

*Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ* *по дисциплине* выборкой студентов представлена на рисунке 9.



Рисунок 9 – Диаграмма результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

# Приложение 4. Рейтинг-листы

## Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группа: ОПБ-44.03.05р-23

Дисциплина: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Трудоемкость: не больше 3 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Власова Алла Викторовна | 11fs129800 | 45 из 45 | Блок 1 – 62% (16 из 26 баллов)  Блок 2 – 60% (12 из 20 баллов)  Блок 3 – 95% (19 из 20 баллов) | 71% | второй |
| 2 | Бузмакова Ирина Владимировна | 11fs129798 | 45 из 45 | Блок 1 – 69% (18 из 26 баллов)  Блок 2 – 45% (9 из 20 баллов)  Блок 3 – 85% (17 из 20 баллов) | 67% | второй |
| 3 | Дрягалова Надежда Алексеевна | 11fs129803 | 45 из 45 | Блок 1 – 54% (14 из 26 баллов)  Блок 2 – 40% (8 из 20 баллов)  Блок 3 – 80% (16 из 20 баллов) | 58% | второй |
| 4 | Кузьмина Анастасия Владимировна | 11fs129804 | 45 из 45 | Блок 1 – 31% (8 из 26 баллов)  Блок 2 – 70% (14 из 20 баллов)  Блок 3 – 20% (4 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 5 | Сомова Василина Александровна | 11fs129809 | 45 из 45 | Блок 1 – 69% (18 из 26 баллов)  Блок 2 – 65% (13 из 20 баллов)  Блок 3 – 55% (11 из 20 баллов) | 64% | первый |
| 6 | Дементьева Александра Вадимовна | 11fs129802 | 45 из 45 | Блок 1 – 46% (12 из 26 баллов)  Блок 2 – 55% (11 из 20 баллов)  Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов) | 53% | первый |
| 7 | Хусаинова Алсу Расимовна | 11fs129810 | 45 из 45 | Блок 1 – 65% (17 из 26 баллов)  Блок 2 – 50% (10 из 20 баллов)  Блок 3 – 40% (8 из 20 баллов) | 53% | первый |
| 8 | Шмакова Мария Андреевна | 11fs129812 | 45 из 45 | Блок 1 – 65% (17 из 26 баллов)  Блок 2 – 30% (6 из 20 баллов)  Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов) | 53% | первый |
| 9 | Виардо Маргарита Николаевна | 11fs129799 | 45 из 45 | Блок 1 – 65% (17 из 26 баллов)  Блок 2 – 35% (7 из 20 баллов)  Блок 3 – 50% (10 из 20 баллов) | 52% | первый |
| 10 | Глезденева Виктория Сергеевна | 11fs129801 | 45 из 45 | Блок 1 – 69% (18 из 26 баллов)  Блок 2 – 40% (8 из 20 баллов)  Блок 3 – 40% (8 из 20 баллов) | 52% | первый |
| 11 | Баталова Татьяна Игоревна | 11fs129797 | 45 из 45 | Блок 1 – 54% (14 из 26 баллов)  Блок 2 – 50% (10 из 20 баллов)  Блок 3 – 45% (9 из 20 баллов) | 50% | первый |
| 12 | Снигирева Софья Сергеевна | 11fs129808 | 45 из 45 | Блок 1 – 46% (12 из 26 баллов)  Блок 2 – 40% (8 из 20 баллов)  Блок 3 – 65% (13 из 20 баллов) | 50% | первый |
| 13 | Никитина Анна Сергеевна | 11fs129806 | 45 из 45 | Блок 1 – 54% (14 из 26 баллов)  Блок 2 – 65% (13 из 20 баллов)  Блок 3 – 25% (5 из 20 баллов) | 48% | первый |
| 14 | Мустафаева Сария Мойла кызы | 11fs129805 | 45 из 45 | Блок 1 – 54% (14 из 26 баллов)  Блок 2 – 20% (4 из 20 баллов)  Блок 3 – 55% (11 из 20 баллов) | 44% | первый |
| 15 | Овечкина Светлана Андреевна | 11fs129807 | 45 из 45 | Блок 1 – 42% (11 из 26 баллов)  Блок 2 – 45% (9 из 20 баллов)  Блок 3 – 45% (9 из 20 баллов) | 44% | первый |
| 16 | Чехонина Екатерина Олеговна | 11fs129811 | 45 из 45 | Блок 1 – 50% (13 из 26 баллов)  Блок 2 – 35% (7 из 20 баллов)  Блок 3 – 35% (7 из 20 баллов) | 41% | первый |

Результаты тестирования студентов обработаны  
в Научно-исследовательском институте   
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам   
ждем Ваших предложений и замечаний   
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

E-mail: nii.mko@gmail.com.

Web-ресурс:

www.i-exam.ru.