Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Удмуртский государственный университет"

**Педагогический анализ / мониторинг**

**результатов Федерального Интернет-экзамена  
в сфере профессионального образования**

***в рамках компетентностного подхода***

**Дисциплина «Биология»**

**математического и естественнонаучного цикла** **ФГОС ВПО**

**октябрь 2013 – февраль 2014**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[Введение 3](#_Toc381169612)

[1. Показатели участия в ФЭПО-16, ФЭПО-17, ФЭПО-18 по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО 4](#_Toc381169613)

[1.1. Количественные показатели участия студентов вузов-участников 4](#_Toc381169614)

[1.2. Количественные показатели участия студентов вуза 5](#_Toc381169615)

[2. Результаты обучения студентов по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО 6](#_Toc381169616)

[2.1. ФЭПО: модель оценки результатов обучения 6](#_Toc381169617)

[2.2. Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников по итогам ФЭПО-18 8](#_Toc381169618)

[2.3. Мониторинг результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников 12](#_Toc381169619)

[3. Содержательный анализ результатов тестирования студентов по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО 13](#_Toc381169620)

[3.1. Конструирование структуры содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО 13](#_Toc381169621)

[3.2. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по отдельным направлениям подготовки 16](#_Toc381169622)

[3.2.1. Направление подготовки 010100.62 «Математика» 16](#_Toc381169623)

[4. Интернет-тестирование в сфере образования 27](#_Toc381169624)

[Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов 31](#_Toc381169625)

[Приложение 2. Характеристика уровней обученности по дисциплине «Математика» 32](#_Toc381169626)

[Приложение 3. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов 33](#_Toc381169627)

[Приложение 4. Рейтинг-листы 39](#_Toc381169628)

[1. Направление подготовки 010100.62 «Математика» 39](#_Toc381169629)

# Введение

Проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов в проекте ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода проекта ФЭПО предложены новая уровневая модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения студентов.

Представленный в данной книге педагогический анализ/мониторинг по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода предназначен ***для заведующих кафедрами, профессорско-преподавательского состава образовательной организации*** и отражает информацию о результатах тестирования по дисциплине студентов, обучающихся по различным направлениям подготовки, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

***В первом разделе*** отражены количественные показатели участия в ФЭПО по дисциплине «Биология» математического и естественнонаучного цикла (МЕН) ФГОС ВПО.

***Во втором разделе*** приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода ФЭПО, и представлены результаты тестирования по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО студентов данной образовательной организации и вузов – участников проекта.

***В третьем разделе*** показана структура содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО, и проведен анализ результатов тестирования по данным структурам студентов различных направлений подготовки.

***Четвертый раздел*** содержит информацию о проектах Интернет-тестирования в сфере образования НИИ мониторинга качества образования.

В приложениях описаны модель педагогических измерительных материалов, характеристика уровней обученности (результатов обучения) по дисциплине «Биология» математического и естественнонаучного цикла ФГОС ВПО, а также формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

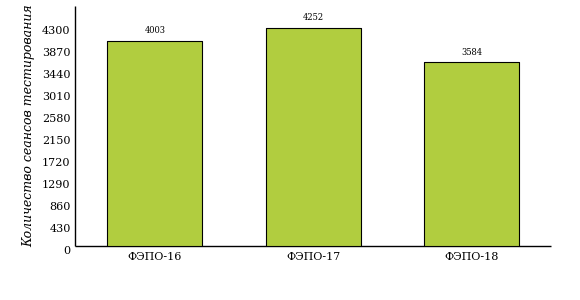
# Показатели участия в ФЭПО-16, ФЭПО-17, ФЭПО-18 по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО

## Количественные показатели участия студентов вузов-участников

Количество сеансов тестирования по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО студентов вузов-участников, принявших участие в ФЭПО-16, ФЭПО-17 и ФЭПО-18, отражено на диаграмме (рисунок 1.1) и в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период проведения** | **Этап** | **Количество вузов-участников и филиалов вузов-участников** | **Количество сеансов тестирования** |
| октябрь 2012 –  февраль 2013 | ФЭПО-16 | 40 | 4003 |
| март 2013 –  август 2013 | ФЭПО-17 | 46 | 4252 |
| октябрь 2013 –  февраль 2014 | ФЭПО-18 | 40 | 3584 |

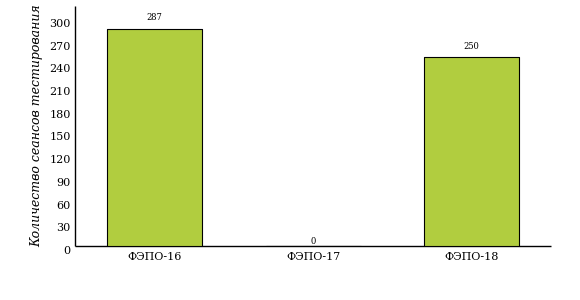
  
Рисунок 1.1 – Динамика сеансов тестирования студентов вузов-участников  
по дисциплине «Биология»

## Количественные показатели участия студентов вуза

Количество сеансов тестирования по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО студентов вуза, принявших участие в ФЭПО-16, ФЭПО-17 и ФЭПО-18, отражено на диаграмме (рисунок 1.2) и в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период проведения** | **Этап** | **Количество направлений подготовки** | **Количество сеансов тестирования** |
| октябрь 2012 –  февраль 2013 | ФЭПО-16 | 2 | 287 |
| март 2013 –  август 2013 | ФЭПО-17 | 0 | 0 |
| октябрь 2013 –  февраль 2014 | ФЭПО-18 | 1 | 250 |

  
Рисунок 1.2 – Динамика сеансов тестирования   
по дисциплине «Биология» студентов вуза

# Результаты обучения студентов по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО

## ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 2.1).

  
Рисунок 2.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

**Первый уровень.** Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

**Второй уровень.** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень.** Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Четвертый уровень.** Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой дляформирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Показатель оценки результатов обучения студента** | **Уровень обученности (уровень результатов обучения)** |
| Студент | **Менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1, 2 и 3** | Первый |
| **Не менее 70%** баллов задания **блока 1**  и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 2 и 3**  или  **Не менее 70%** баллов задания **блока 2**  и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 3**  или  **Не менее 70%** баллов задания **блока 3**  и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 2** | Второй |
| **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 2**  и **меньше 70%** баллов за задания **блока 3**  или  **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 3**  и **меньше 70%** баллов за задания **блока 2**  или  **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 2 и 3**  и **меньше 70%** баллов за задания **блока 1** | Третий |
| **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1, 2 и 3** | Четвертый |

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки на основе предложенной модели представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

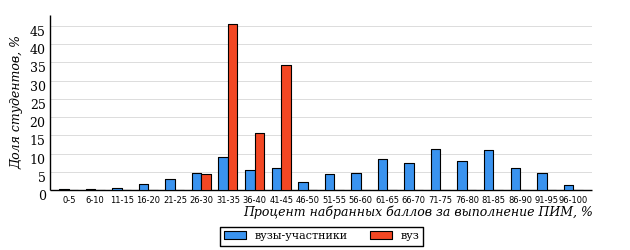
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Показатель оценки результатов обучения** | **Критерий оценки результатов обучения** |
| Студент | Достигнутый уровень результатов обучения | Уровень обученности **не ниже второго** |
| Выборка студентов направления подготовки | Процент студентов на уровне обученности не ниже второго | **60%** студентов на уровне обученности **не ниже второго** |

## Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников по итогам ФЭПО-18

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

* ***доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ*** позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
* ***доля студентов на уровне обученности не ниже второго*** позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 2.2.

  
Рисунок 2.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза  
с наложением на общий результат вузов-участников по данной дисциплине

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.3.



**80%**

**32%**

**29%**

**20%**

**19%**

**0%**

**100%**

**0%**

**0%**

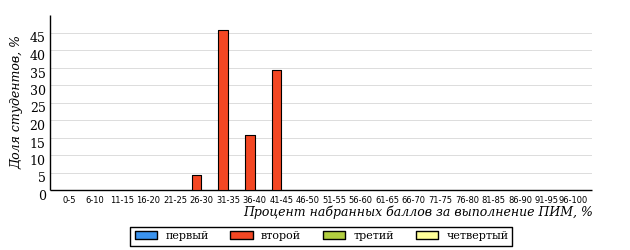
**100%**

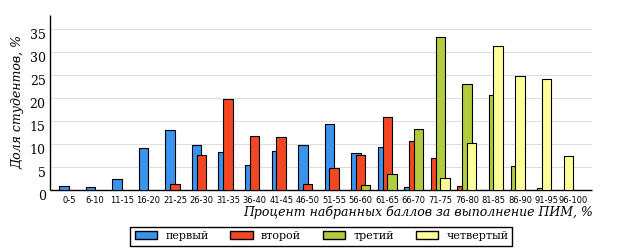
|  |  |
| --- | --- |
| вуз | вузы-участники |

Рисунок 2.3 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.3, по дисциплине «Биология» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **80%**.

На диаграмме (рисунок 2.4) представлено распределение студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО.

  
Рисунок 2.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза  
по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

  
Рисунок 2.5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников  
по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 2.4 и 2.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов вуза по дисциплине «Биология»: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза с результатами по данным показателям вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ по дисциплине «Биология» и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования по дисциплине.

В таблице 2.3 представлены результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО. Для выборки студентов вуза по отдельным направлениям подготовки указан процент студентов на каждом из уровней обученности, и приведен процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 2.3 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО (ФЭПО-18)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код направления подготовки** | **Наименование направления подготовки** | **Вуз** | | | | | | **Выполнение критерия** |
| **Количество студентов** | **Процент студентов, находящих на уровне обученности** | | | | **Процент студентов на уровне обученности не ниже второго** |
| **первый** | **второй** | **третий** | **четвер-тый** |
| 010100.62 | Математика | 250 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | + |

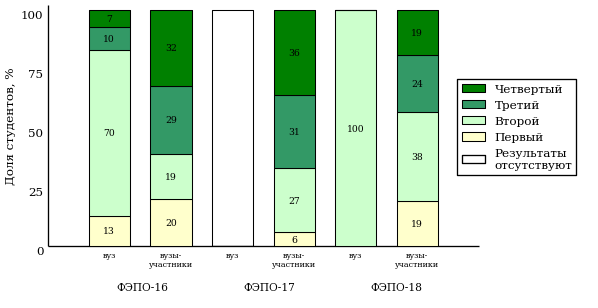
**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

## Мониторинг результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников

На диаграмме (рисунок 2.6) показано распределение студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО.

  
Рисунок 2.6 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников  
по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет 87% (ФЭПО-16) и 100% (ФЭПО-18), а процент студентов вузов-участников – 80% (ФЭПО-16), 94% (ФЭПО-17) и 81% (ФЭПО-18) соответственно.

# Содержательный анализ результатов тестирования студентов по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО

## Конструирование структуры содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО

В рамках компетентностного подхода ФЭПО реализован конструктор содержания ПИМ, позволяющий преподавателю сформировать структуру ПИМ на основе выбранного объема трудоемкости путем включения/исключения отдельных тем и модулей дисциплины, либо воспользоваться предложенной «жесткой» структурой ПИМ.

Обобщенная структура содержания ПИМ включает расширенное количество тем и разделов дисциплины «Биология» с целью предоставления преподавателям возможности выбора и самостоятельного конструирования ПИМ, исходя из особенностей рабочей программы, реализуемой в вузе по данной дисциплине.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Темы и модули «жесткой» структуры в обобщенной структуре содержания ПИМ отмечены знаком «\*».

Обобщенная структура содержания педагогических измерительных  
материалов по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО  
*(объем трудоемкости – не больше 7 кредитов)*

***Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ***

Тема 1\*. Биология как наука о живой материи. Методология и перспективные направления биологических исследований

Тема 2\*. Свойства, признаки и уровни организации живой материи

Тема 3\*. Раскрытие представлений о сущности жизни, фундаментальные концепции

Тема 4. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. Механизмы эволюционного процесса

Тема 5. Возникновение и развитие жизни на Земле. Возникновение и развитие человека - антропогенез

Тема 6\*. Химические компоненты живого. Клеточные структуры и их функции

Тема 7\*. Обмен веществ и энергии в клетке. Воспроизведение живых систем

Тема 8. Биологическое разнообразие живых организмов: генетическое, таксономическое, экосистемное. Разнообразие вирусов и бактерий

Тема 9\*. Разнообразие растений, грибов и лишайников

Тема 10\*. Разнообразие беспозвоночных и позвоночных животных

Тема 11. Закономерности явлений наследственности и изменчивости

Тема 12. Генетика человека и ее значение для медицины. Принципы селекции и ее значение

Тема 13\*. Свойства и функции тканей человека. Структурно-функциональная характеристика систем органов

Тема 14. Гомеостаз и механизмы его сохранения. Влияние окружающей среды на здоровье человека

Тема 15\*. Экосистемы и их функционирование

Тема 16\*. Учение о биосфере. Круговорот веществ в биосфере

Тема 17\*. Глобальные экологические проблемы

Тема 18\*. Факториальная экология

Тема 19\*. Антропогенное воздействие на окружающую среду

Тема 20\*. Рациональное природопользование

Тема 21. Ботанический практикум

Тема 22. Зоологический практикум

Тема 23. Первая помощь при несчастных случаях

Тема 24. Экологический практикум

***Блок 2. Модульное наполнение ПИМ***

Модуль 1\*. Биология как наука. Основные методы и направления биологических исследований

Модуль 2\*. Сущность жизни, свойства и уровни организации живого

Модуль 3\*. Эволюция органического мира

Модуль 4. Основные этапы антропогенеза

Модуль 5\*. Клеточное строение живых организмов

Модуль 6. Воспроизведение живых систем

Модуль 7. Виды биоразнообразия. Разнообразие вирусов и бактерий

Модуль 8\*. Разнообразие растений, животных, грибов и лишайников

Модуль 9\*. Наследственность и изменчивость организмов

Модуль 10. Значение генетики и селекции в жизни человека

Модуль 11\*. Физиология человека

Модуль 12. Влияние окружающей среды на здоровье человека

Модуль 13. Синэкология. Учение о биосфере

Модуль 14. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные проблемы экологии

Модуль 15. Организм и среда

Модуль 16\*. Рациональное природопользование и охрана природы

Модуль 17. Биолого-экологический практикум

Модуль 18. Первая помощь при несчастных случаях

***Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ***

Количество кейс-заданий: 3

Обобщенная структура содержания педагогических измерительных  
материалов по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО  
*(объем трудоемкости – не больше 13 кредитов; медицинский профиль)*

***Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ***

Тема 1\*. Общая характеристика жизни. Клетка - элементарная биологическая система. Химические компоненты живого

Тема 2\*. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. Механизмы эволюционного процесса. Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 3\*. Этапы онтогенеза. Прогенез. Фазы оплодотворения. Этапы эмбрионального развития

Тема 4\*. Провизорные органы, зародышевые оболочки и их эволюция

Тема 5\*. Постэмбриональный период онтогенеза

Тема 6. Основные концепции биологии развития

Тема 7. Регуляция морфогенеза в онтогенезе. Аномалии развития в онтогенезе

Тема 8\*. Основные этапы антропогенеза и качественные особенности человека как биосоциального существа. Расы и расогенез. Популяционные и экологические факторы в антропогенезе

Тема 9\*. Химическая организация наследственного материала. Генный уровень организации наследственного материала

Тема 10\*. Становление развития основных законов генетики. Менделизм

Тема 11. Взаимодействие генов в генотипе

Тема 12. Хромосомный и геномный уровни организации наследственного материала

Тема 13\*. Закономерности явлений изменчивости

Тема 14\*. Мейоз как процесс формирования гамет

Тема 15. Механизмы определения пола. Особенности человека как объекта генетических исследований

Тема 16\*. Классификация экосистем и их функционирование

Тема 17\*. Учение о биосфере. Круговорот веществ в биосфере

Тема 18. Глобальные экологические проблемы

Тема 19\*. Основы экологии человека. Медицинская экология

Тема 20\*. Общие представления о явлении паразитизма и паразитарных болезнях человека

Тема 21. Тип Простейшие. Саркодовые. Жгутиконосцы. Споровики и инфузории

Тема 22. Тип Плоские черви. Сосальщики. Цестоды

Тема 23. Тип Круглые черви

Тема 24. Насекомые и клещи как переносчики и возбудители болезней человека

***Блок 2. Модульное наполнение ПИМ***

Модуль 1\*. Сущность жизни, свойства и уровни организации живого

Модуль 2\*. Эволюция органического мира

Модуль 3\*. Онтогенез человека

Модуль 4\*. Основные этапы антропогенеза. Расогенез

Модуль 5. Законы генетики

Модуль 6\*. Наследственность и изменчивость организмов

Модуль 7\*. Экосистемы и их функционирование. Биосфера и человек

Модуль 8\*. Медицинская экология и экология человека

Модуль 9\*. Паразитизм и паразитарные болезни человека

Модуль 10. Протозоология, гельминтология и арахноэнтомология

***Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ***

Количество кейс-заданий: 3

## Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по отдельным направлениям подготовки

* + 1. Направление подготовки 010100.62 «Математика»

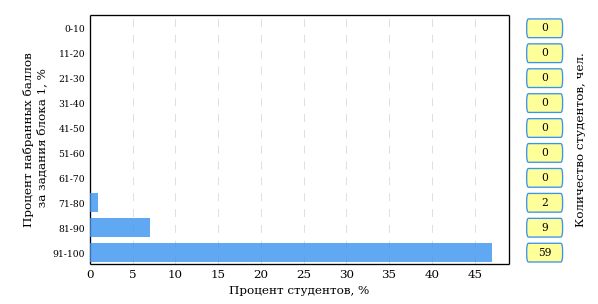
Группы: Био-1201, Био-1202, Био-1203

В таблице 3.1 представлена структура ПИМ по дисциплине «Биология» для студентов вуза по направлению подготовки 010100.62 «Математика» (группы Био-1201, Био-1202, Био-1203).

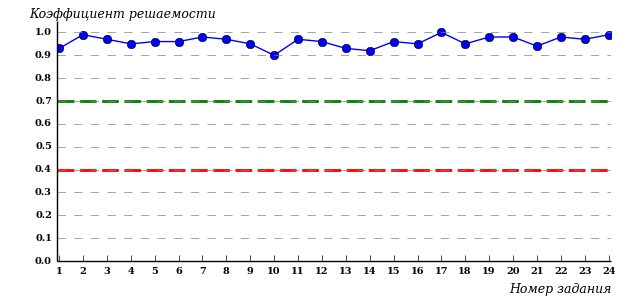
Таблица 3.1 – Структура содержания ПИМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание ПИМ** | **Номер задания ПИМ** |
| ***Объем трудоемкости:*** не больше 7 кредитов | |
| ***Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ*** | |
| Биология как наука о живой материи. Методология и перспективные направления биологических исследований | 1 |
| Свойства, признаки и уровни организации живой материи | 2 |
| Раскрытие представлений о сущности жизни, фундаментальные концепции | 3 |
| Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. Механизмы эволюционного процесса | 4 |
| Возникновение и развитие жизни на Земле. Возникновение и развитие человека - антропогенез | 5 |
| Химические компоненты живого. Клеточные структуры и их функции | 6 |
| Обмен веществ и энергии в клетке. Воспроизведение живых систем | 7 |
| Биологическое разнообразие живых организмов: генетическое, таксономическое, экосистемное. Разнообразие вирусов и бактерий | 8 |
| Разнообразие растений, грибов и лишайников | 9 |
| Разнообразие беспозвоночных и позвоночных животных | 10 |
| Закономерности явлений наследственности и изменчивости | 11 |
| Генетика человека и ее значение для медицины. Принципы селекции и ее значение | 12 |
| Свойства и функции тканей человека. Структурно-функциональная характеристика систем органов | 13 |
| Гомеостаз и механизмы его сохранения. Влияние окружающей среды на здоровье человека | 14 |
| Экосистемы и их функционирование | 15 |
| Учение о биосфере. Круговорот веществ в биосфере | 16 |
| Глобальные экологические проблемы | 17 |
| Факториальная экология | 18 |
| Антропогенное воздействие на окружающую среду | 19 |
| Рациональное природопользование | 20 |
| Ботанический практикум | 21 |
| Зоологический практикум | 22 |
| Первая помощь при несчастных случаях | 23 |
| Экологический практикум | 24 |
| ***Блок 2. Модульное наполнение ПИМ*** | |
| Биология как наука. Основные методы и направления биологических исследований | 25 |
| Сущность жизни, свойства и уровни организации живого | 26 |
| Эволюция органического мира | 27 |
| Основные этапы антропогенеза | 28 |
| Клеточное строение живых организмов | 29 |
| Воспроизведение живых систем | 30 |
| Виды биоразнообразия. Разнообразие вирусов и бактерий | 31 |
| Разнообразие растений, животных, грибов и лишайников | 32 |
| Наследственность и изменчивость организмов | 33 |
| Значение генетики и селекции в жизни человека | 34 |
| Физиология человека | 35 |
| Влияние окружающей среды на здоровье человека | 36 |
| Синэкология. Учение о биосфере | 37 |
| Круговорот веществ в биосфере. Глобальные проблемы экологии | 38 |
| Организм и среда | 39 |
| Рациональное природопользование и охрана природы | 40 |
| Биолого-экологический практикум | 41 |
| Первая помощь при несчастных случаях | 42 |
| ***Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ*** | |
| Кейс 1 | |
| Подзадача 1 | 43.1 |
| Подзадача 2 | 43.2 |
| Подзадача 3 | 43.3 |
| Кейс 2 | |
| Подзадача 1 | 44.1 |
| Подзадача 2 | 44.2 |
| Подзадача 3 | 44.3 |
| Кейс 3 | |
| Подзадача 1 | 45.1 |
| Подзадача 2 | 45.2 |
| Подзадача 3 | 45.3 |

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Биология» представлено на диаграмме (рисунок 3.1).

  
Рисунок 3.1 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Биология»

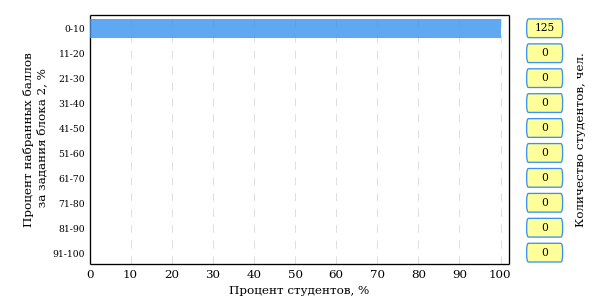
На рисунке 3.2 представлена карта коэффициентов решаемости задания заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Биология».

  
Рисунок 3.2 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1  
ПИМ по дисциплине «Биология»

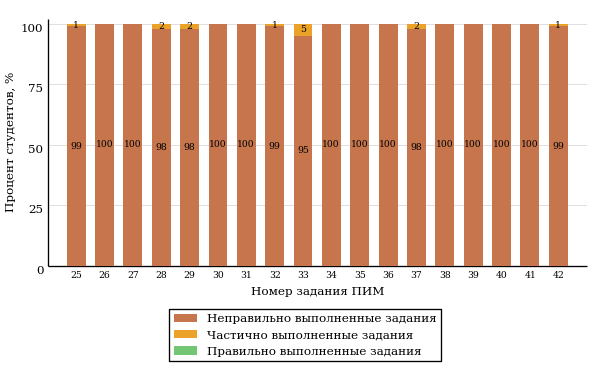
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что данным контингентом студентов

все задания выполнены **на высоком** уровне.

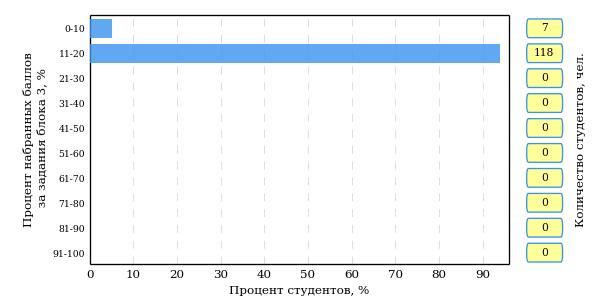
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Биология» представлено на диаграмме (рисунок 3.3).

  
Рисунок 3.3 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Биология»

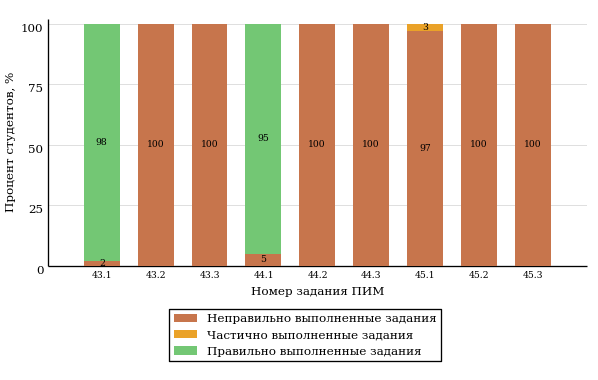
На рисунке 3.4 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Биология» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.4 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2  
ПИМ по дисциплине «Биология»

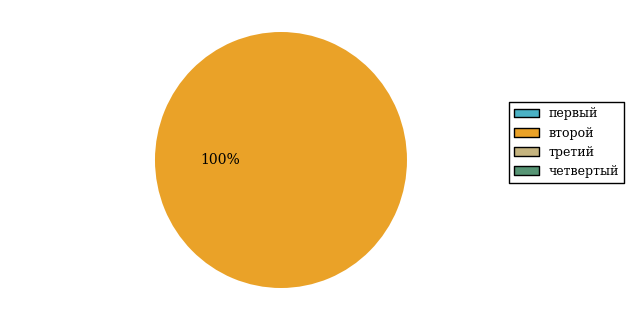
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Биология» представлено на диаграмме (рисунок 3.5).

  
Рисунок 3.5 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Биология»

На рисунке 3.6 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Биология» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.6 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3  
ПИМ по дисциплине «Биология»

Распределение студентов направления подготовки 010100.62 «Математика» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-18 показано на диаграмме (рисунок 3.7).

  
Рисунок 3.7 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки 010100.62 «Математика» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО) составляет 100%.

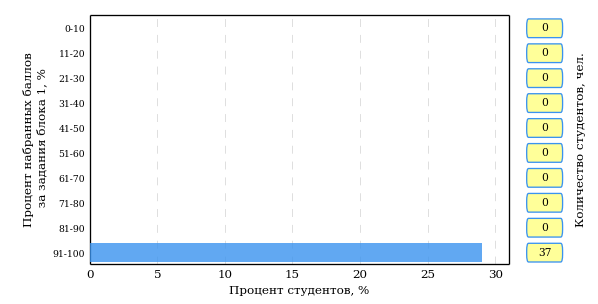
Группы: Био-1201, Био-1202, Био-1203

В таблице 3.2 представлена структура ПИМ по дисциплине «Биология» для студентов вуза по направлению подготовки 010100.62 «Математика» (группы Био-1201, Био-1202, Био-1203).

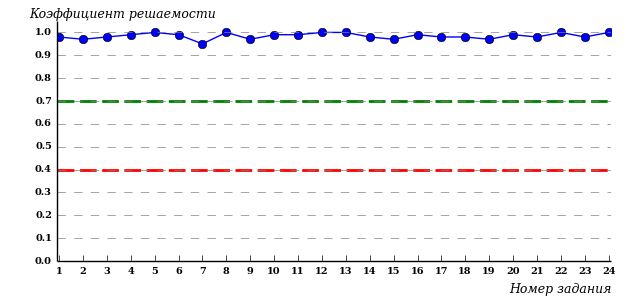
Таблица 3.2 – Структура содержания ПИМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание ПИМ** | **Номер задания ПИМ** |
| ***Объем трудоемкости:*** не больше 13 кредитов; медицинский профиль | |
| ***Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ*** | |
| Общая характеристика жизни. Клетка - элементарная биологическая система. Химические компоненты живого | 1 |
| Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. Механизмы эволюционного процесса. Возникновение и развитие жизни на Земле | 2 |
| Этапы онтогенеза. Прогенез. Фазы оплодотворения. Этапы эмбрионального развития | 3 |
| Провизорные органы, зародышевые оболочки и их эволюция | 4 |
| Постэмбриональный период онтогенеза | 5 |
| Основные концепции биологии развития | 6 |
| Регуляция морфогенеза в онтогенезе. Аномалии развития в онтогенезе | 7 |
| Основные этапы антропогенеза и качественные особенности человека как биосоциального существа. Расы и расогенез. Популяционные и экологические факторы в антропогенезе | 8 |
| Химическая организация наследственного материала. Генный уровень организации наследственного материала | 9 |
| Становление развития основных законов генетики. Менделизм | 10 |
| Взаимодействие генов в генотипе | 11 |
| Хромосомный и геномный уровни организации наследственного материала | 12 |
| Закономерности явлений изменчивости | 13 |
| Мейоз как процесс формирования гамет | 14 |
| Механизмы определения пола. Особенности человека как объекта генетических исследований | 15 |
| Классификация экосистем и их функционирование | 16 |
| Учение о биосфере. Круговорот веществ в биосфере | 17 |
| Глобальные экологические проблемы | 18 |
| Основы экологии человека. Медицинская экология | 19 |
| Общие представления о явлении паразитизма и паразитарных болезнях человека | 20 |
| Тип Простейшие. Саркодовые. Жгутиконосцы. Споровики и инфузории | 21 |
| Тип Плоские черви. Сосальщики. Цестоды | 22 |
| Тип Круглые черви | 23 |
| Насекомые и клещи как переносчики и возбудители болезней человека | 24 |
| ***Блок 2. Модульное наполнение ПИМ*** | |
| Сущность жизни, свойства и уровни организации живого | 25 |
| Эволюция органического мира | 26 |
| Онтогенез человека | 27 |
| Основные этапы антропогенеза. Расогенез | 28 |
| Законы генетики | 29 |
| Наследственность и изменчивость организмов | 30 |
| Экосистемы и их функционирование. Биосфера и человек | 31 |
| Медицинская экология и экология человека | 32 |
| Паразитизм и паразитарные болезни человека | 33 |
| Протозоология, гельминтология и арахноэнтомология | 34 |
| ***Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ*** | |
| Кейс 1 | |
| Подзадача 1 | 35.1 |
| Подзадача 2 | 35.2 |
| Подзадача 3 | 35.3 |
| Кейс 2 | |
| Подзадача 1 | 36.1 |
| Подзадача 2 | 36.2 |
| Подзадача 3 | 36.3 |
| Кейс 3 | |
| Подзадача 1 | 37.1 |
| Подзадача 2 | 37.2 |
| Подзадача 3 | 37.3 |

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Биология» представлено на диаграмме (рисунок 3.8).

  
Рисунок 3.8 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Биология»

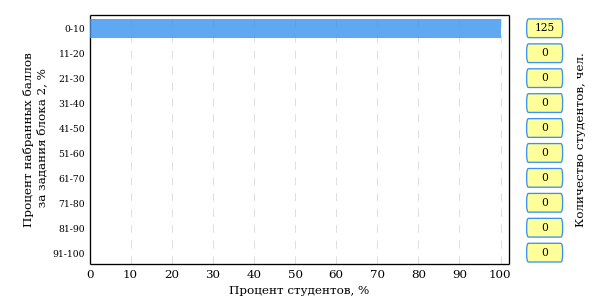
На рисунке 3.9 представлена карта коэффициентов решаемости задания заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Биология».

  
Рисунок 3.9 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1  
ПИМ по дисциплине «Биология»

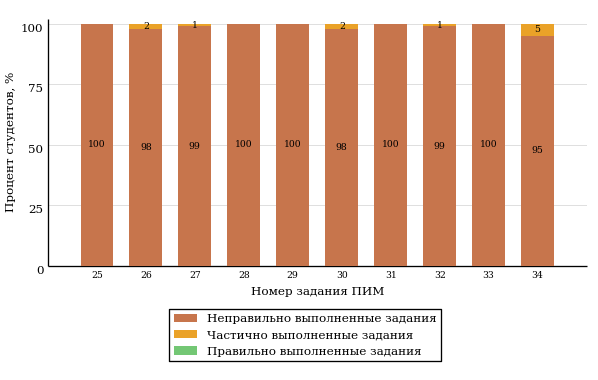
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что данным контингентом студентов

все задания выполнены **на высоком** уровне.

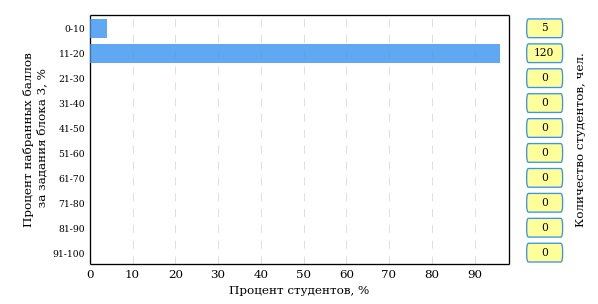
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Биология» представлено на диаграмме (рисунок 3.10).

  
Рисунок 3.10 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Биология»

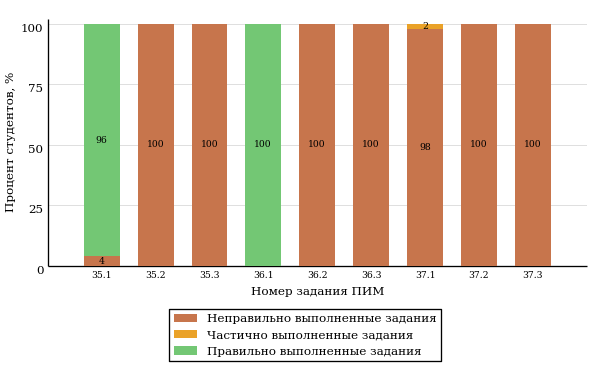
На рисунке 3.11 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Биология» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.11 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2  
ПИМ по дисциплине «Биология»

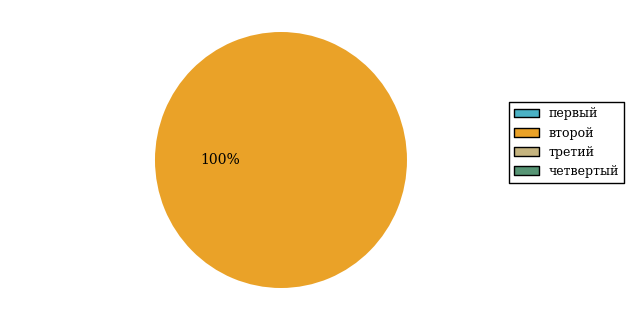
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Биология» представлено на диаграмме (рисунок 3.12).

  
Рисунок 3.12 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Биология»

На рисунке 3.13 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Биология» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.13 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3  
ПИМ по дисциплине «Биология»

Распределение студентов направления подготовки 010100.62 «Математика» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-18 показано на диаграмме (рисунок 3.14).

  
Рисунок 3.14 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки 010100.62 «Математика» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Биология» цикла МЕН ФГОС ВПО) составляет 100%.

# Интернет-тестирование в сфере образования

**Интернет-тренажеры в сфере образования**

****

**Цель проекта** – оценка знаний, умений, навыков обучающихся  
и целенаправленная тренировка в процессе многократного решения тестовых заданий.

**Возможности Интернет-тренажеров:**

* самоподготовка студентов к процедурам контроля качества образования в режимах «Обучение» и «Самоконтроль»;
* осуществление преподавателем текущего контроля студентов при изучении дисциплины в рамках учебного процесса;
* выполнение лабораторного практикума, обращение к видеолекциям, справочным материалам с использованием технологий Flash, Drag&Drop и т.д.;
* проведение студентом работы над ошибками.

**Для студентов:**

* осмысление и закрепление  
  пройденного материала  
  по дисциплине с помощью подсказок, информации справочного характера, текста правильного решения;
* оценка собственного уровня знаний и умений, в том числе  
  в условиях, максимально приближенных к реальному контрольному тестированию.

**Для преподавателей:**

* диагностика уровня знаний студентов не только по отдельным разделам или темам, но и по всему курсу дисциплины;
* анализ подробных протоколов ответов студентов;
* получение сводных рейтинг-листов по результатам тестирования студенческих групп.

Использование Интернет-тренажеров становится необычайно популярным: **только с сентября 2012 года по декабрь 2013 года** системой Интернет-тренажеров воспользовались свыше **11 000 000** студентов из **675** образовательных организаций **81** региона Российской Федерации.

**Для поступающих в аспирантуру:**

Специально для поступающих  
в аспирантуру созданы Интернет-тренажеры, предназначенные  
для подготовки к вступительным  
и кандидатским экзаменам  
по дисциплинам:

* «История и философия науки»;
* «Английский язык».

Интернет-тренажер по дисциплине «Английский язык» предоставляет поступающим в аспирантуру возможность проводить **аудирование**  
с помощью встроенного в систему плеера:



**Для абитуриентов:**

Для целенаправленной подготовки абитуриентов к единым государственным экзаменам (ЕГЭ) разработаны Интернет-тренажеры, гармонизированные с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ 2009–2013 гг., а также предложены тестовые материалы, включающие авторские решения заданий  
демонстрационных вариантов ЕГЭ.



Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса

**Цель проекта** – оценка уровня фундаментальной подготовки первокурсников по **9 (на базе 11 классов)** и по **2** **(на базе 9 классов)** предметам школьного курса, а также диагностика психологической готовности к обучению в вузе/ссузе.

**Возможности диагностического тестирования:**

* выявление «проблемных» разделов учебной программы  
  в начале обучения;
* формирование информационно-аналитического отчета по каждой из дисциплин;
* проведение мониторинговых исследований (для ОО, неоднократно участвовавших  
  в диагностическом тестировании).

**Диагностика уровня знаний** позволяет определить реальный уровень знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплинам

**на базе 11 классов:**

* «Английский язык»;
* «Биология»;
* «Информатика»;
* «История»;
* «Математика»;
* «Обществознание»;
* «Русский язык»;
* «Физика»;
* «Химия».

**на** **базе 9 классов:**

* «Математика»;
* «Русский язык».



**Диагностика готовности первокурсников**к продолжению обучения в вузе выявляет особенности мотивации к учению  
и интеллектуальные способности как факторы дальнейшего успешного обучения студентов  
в вузе.

**Для образовательной организации:**

* выявление имеющихся проблем на начальной стадии обучения;
* эффективная проверка знаний в условиях массового контроля;
* автоматическая проверка результатов тестирования.

Результаты диагностического тестирования первокурсников позволяют спрогнозировать успешность учебной деятельности студентов, выявить пробелы в знаниях уже на начальном этапе обучения, а также принять обоснованные управленческие решения по развитию и саморазвитию студентов для эффективного обучения в образовательной организации.



# Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов

При проведении ФЭПО в рамках компетентностного подхода используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках (рис.1).

  
Рис. 1. Трехмерная структура уровневой модели ПИМ

**Первый блок (тематическое наполнение)** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок (модульное наполнение)** – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

**Третий блок** **(кейс-наполнение)** – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов к ней. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

# Приложение 2. Характеристика уровней обученности по дисциплине «Математика»

**УРОВЕНЬ 1** *(первый)*

*Характеристика*: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал отдельные знания базовых вопросов по дисциплине «Математика», но не овладел системой основных понятий и инструментов алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, необходимых для исследования объектов в стандартных ситуациях профессиональной деятельности, построения математических моделей объектов профессиональной деятельности; не умеет использовать математический язык и математическую символику при построении моделей прикладных задач.

**УРОВЕНЬ 2** *(второй)*

*Характеристика:*Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой основных знаний по дисциплине «Математика»; навыками решения задач линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; владеет отдельными методами современного математического инструментария, необходимого для обработки и анализа информации по теме исследования; умеет решать типовые математические задачи и использовать математический язык и математическую символику для моделирования прикладных задач.

**УРОВЕНЬ 3** *(третий)*

*Характеристика:*Достигнутый студентом уровень оценки результатов обучения по дисциплине «Математика» показывает, что студент продемонстрировал глубокое усвоение базовых знаний и развитые практические умения и навыки в применении современного математического инструментария для исследования объектов профессиональной деятельности; владеет основами математического моделирования прикладных задач, решаемых аналитическими методами; умеет строить математические модели объектов профессиональной деятельности.

**УРОВЕНЬ 4** *(четвертый)*

*Характеристика:*Достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине «Математика» свидетельствует о том, что студент овладел современными математическими методами решения типовых задач профессиональной деятельности; методикой построения, анализа и применения математических моделей; умеет использовать математические и инструментальные средства для обработки и анализа информации по теме исследования в стандартных и нестандартных ситуациях; применять математические методы анализа и моделирования теоретических и экспериментальных исследований для решения прикладных задач.

# Приложение 3. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. ***Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).***

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

* диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»);
* диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
* диаграмма распределения результатов обучения студентов за три последовательных этапа ФЭПО;
* гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
* круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
* гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий

блока ПИМ по дисциплине;

* карта коэффициентов решаемости заданий по темам первого блока ПИМ по дисциплине;
* диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

*Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»)* позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО).



**99%**

**86%**

**34%**

**31%**

**21%**

**14%**

**1%**

**5%**

**27%**

**67%**

|  |  |
| --- | --- |
| вуз | вузы-участники |

Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов  
по уровням обученности

*Диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»*  позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы (специальности) с результатами студентов аналогичных программ (специальностей) других образовательных организаций – участников ФЭПО и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60 % студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат по этому показателю для направления подготовки вуза на фоне вузов – участников ФЭПО, реализующих данное направление подготовки.



Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования ООП вузов-участников  
по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

*Диаграмма распределения результатов обучения студентов за три последовательных этапа ФЭПО* позволяет мониторить результаты обучения студентов по вузу в целом, по направлению подготовки (специальности), по дисциплине и провести сравнение с аналогичными результатами (рисунок 3).



Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов  
за три последовательных этапа ФЭПО

*Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов* используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 4) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.



Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов  
с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 5) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.



Рисунок 5 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов  
вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов  
за выполнение ПИМ

*На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов* показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 6).



Рисунок 6 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов  
по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

*Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине*. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 7).



Рисунок 7 – Гистограмма плотности распределения результатов  
выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 7) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

*Карта коэффициентов решаемости заданий по темам первого блока ПИМ по дисциплине* предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 8).



Рисунок 8 – Карта коэффициентов решаемости заданий  
по темам первого блока ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

*Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ* *по дисциплине* выборкой студентов представлена на рисунке 9.



Рисунок 9 – Диаграмма результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательном учреждении.

# Приложение 4. Рейтинг-листы

## Направление подготовки 010100.62 «Математика»

Группа: Био-1201

Трудоемкость: не больше 13 кредитов; медицинский профиль

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 01fs520698 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 5% (1 из 20 баллов)  Блок 3 – 15% (3 из 20 баллов) | 44% | второй |
| 2 |  | 01fs520725 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 5% (1 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 42% | второй |
| 3 |  | 01fs520717 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 5% (1 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 42% | второй |
| 4 |  | 01fs520726 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 5 |  | 01fs520723 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 6 |  | 01fs520722 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 7 |  | 01fs520720 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 8 |  | 01fs520718 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 9 |  | 01fs520695 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 10 |  | 01fs520716 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 11 |  | 01fs520713 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 12 |  | 01fs520711 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 13 |  | 01fs520705 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 14 |  | 01fs520736 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 15 |  | 01fs520702 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 16 |  | 01fs520732 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 17 |  | 01fs520699 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 18 |  | 01fs520730 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 19 |  | 01fs520729 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 20 |  | 01fs520728 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 21 |  | 01fs520724 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 22 |  | 01fs520721 | 43 из 43 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 5% (1 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 23 |  | 01fs520719 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 24 |  | 01fs520715 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 25 |  | 01fs520714 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 26 |  | 01fs520712 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 27 |  | 01fs520710 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 28 |  | 01fs520709 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 29 |  | 01fs520708 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 30 |  | 01fs520704 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 31 |  | 01fs520703 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 32 |  | 01fs520734 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 33 |  | 01fs520733 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 34 |  | 01fs520701 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 35 |  | 01fs520700 | 43 из 43 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 5% (1 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 36 |  | 01fs520731 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 37 |  | 01fs520697 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 38 |  | 01fs520727 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 39 |  | 01fs520707 | 43 из 43 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 38% | второй |
| 40 |  | 01fs520706 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 5% (1 из 20 баллов) | 38% | второй |
| 41 |  | 01fs520735 | 43 из 43 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 38% | второй |
| 42 |  | 01fs520696 | 43 из 43 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 38% | второй |

Группа: Био-1201

Трудоемкость: не больше 7 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 01fs518685 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 3% (1 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 34% | второй |
| 2 |  | 01fs518677 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 3% (1 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 34% | второй |
| 3 |  | 01fs518667 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 4 |  | 01fs518665 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 15% (3 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 5 |  | 01fs518664 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 6 |  | 01fs518695 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 7 |  | 01fs518662 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 8 |  | 01fs518660 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 9 |  | 01fs518658 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 3% (1 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 10 |  | 01fs518689 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 11 |  | 01fs518656 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 6% (2 из 36 баллов)  Блок 3 – 5% (1 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 12 |  | 01fs518687 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 13 |  | 01fs518686 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 14 |  | 01fs518681 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 15 |  | 01fs518680 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 16 |  | 01fs518673 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 17 |  | 01fs518669 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 15% (3 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 18 |  | 01fs518696 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 19 |  | 01fs518692 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 20 |  | 01fs518691 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 21 |  | 01fs518659 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 3% (1 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 22 |  | 01fs518690 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 15% (3 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 23 |  | 01fs518688 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 24 |  | 01fs518684 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 25 |  | 01fs518678 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 26 |  | 01fs518675 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 3% (1 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 27 |  | 01fs518674 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 28 |  | 01fs518672 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 29 |  | 01fs518671 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 3% (1 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 30 |  | 01fs518670 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 31 |  | 01fs518668 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 32 |  | 01fs518655 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 33 |  | 01fs518683 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 34 |  | 01fs518682 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 35 |  | 01fs518676 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 36 |  | 01fs518694 | 51 из 51 | Блок 1 – 88% (21 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 29% | второй |
| 37 |  | 01fs518693 | 51 из 51 | Блок 1 – 88% (21 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 29% | второй |
| 38 |  | 01fs518661 | 51 из 51 | Блок 1 – 88% (21 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 29% | второй |
| 39 |  | 01fs518666 | 51 из 51 | Блок 1 – 83% (20 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 28% | второй |
| 40 |  | 01fs518679 | 51 из 51 | Блок 1 – 83% (20 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 28% | второй |
| 41 |  | 01fs518657 | 51 из 51 | Блок 1 – 79% (19 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 26% | второй |
| 42 |  | 01fs518663 | 51 из 51 | Блок 1 – 75% (18 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 25% | второй |

Группа: Био-1202

Трудоемкость: не больше 13 кредитов; медицинский профиль

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 01fs520742 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 5% (1 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 42% | второй |
| 2 |  | 01fs520784 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 5% (1 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 42% | второй |
| 3 |  | 01fs520781 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 15% (3 из 20 баллов) | 42% | второй |
| 4 |  | 01fs520779 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 5% (1 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 42% | второй |
| 5 |  | 01fs520776 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 5% (1 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 42% | второй |
| 6 |  | 01fs520775 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 7 |  | 01fs520757 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 8 |  | 01fs520774 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 9 |  | 01fs520756 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 10 |  | 01fs520773 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 11 |  | 01fs520755 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 12 |  | 01fs520772 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 13 |  | 01fs520753 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 14 |  | 01fs520770 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 15 |  | 01fs520752 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 16 |  | 01fs520769 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 17 |  | 01fs520751 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 18 |  | 01fs520768 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 19 |  | 01fs520750 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 20 |  | 01fs520767 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 21 |  | 01fs520766 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 22 |  | 01fs520749 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 23 |  | 01fs520765 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 24 |  | 01fs520748 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 25 |  | 01fs520764 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 26 |  | 01fs520763 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 27 |  | 01fs520744 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 28 |  | 01fs520760 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 29 |  | 01fs520743 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 30 |  | 01fs520759 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 31 |  | 01fs520741 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 32 |  | 01fs520740 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 33 |  | 01fs520738 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 34 |  | 01fs520737 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 35 |  | 01fs520786 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 36 |  | 01fs520785 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 5% (1 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 37 |  | 01fs520783 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 38 |  | 01fs520782 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 39 |  | 01fs520780 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 40 |  | 01fs520778 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 41 |  | 01fs520777 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 42 |  | 01fs520758 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 43 |  | 01fs520754 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 44 |  | 01fs520771 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 45 |  | 01fs520747 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 46 |  | 01fs520762 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 47 |  | 01fs520761 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 5% (1 из 20 баллов)  Блок 3 – 5% (1 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 48 |  | 01fs520739 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 49 |  | 01fs520746 | 43 из 43 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 38% | второй |
| 50 |  | 01fs520745 | 43 из 43 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 38% | второй |

Группа: Био-1202

Трудоемкость: не больше 7 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 01fs518697 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 3% (1 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 34% | второй |
| 2 |  | 01fs518704 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 3% (1 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 34% | второй |
| 3 |  | 01fs518725 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 4 |  | 01fs518722 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 5 |  | 01fs518719 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 6 |  | 01fs518744 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 7 |  | 01fs518715 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 8 |  | 01fs518714 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 9 |  | 01fs518741 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 10 |  | 01fs518740 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 11 |  | 01fs518738 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 12 |  | 01fs518710 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 3% (1 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 13 |  | 01fs518737 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 14 |  | 01fs518736 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 15 |  | 01fs518735 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 16 |  | 01fs518707 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 17 |  | 01fs518734 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 18 |  | 01fs518706 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 19 |  | 01fs518733 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 20 |  | 01fs518705 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 21 |  | 01fs518730 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 22 |  | 01fs518702 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 23 |  | 01fs518701 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 24 |  | 01fs518728 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 25 |  | 01fs518700 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 26 |  | 01fs518727 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 27 |  | 01fs518726 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 5% (1 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 28 |  | 01fs518724 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 29 |  | 01fs518721 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 3% (1 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 30 |  | 01fs518718 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 31 |  | 01fs518745 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 32 |  | 01fs518716 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 33 |  | 01fs518743 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 34 |  | 01fs518742 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 3% (1 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 35 |  | 01fs518713 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 36 |  | 01fs518712 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 37 |  | 01fs518709 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 38 |  | 01fs518729 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 39 |  | 01fs518699 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 40 |  | 01fs518698 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 41 |  | 01fs518723 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 42 |  | 01fs518746 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 43 |  | 01fs518717 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 5% (1 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 44 |  | 01fs518739 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 45 |  | 01fs518711 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 46 |  | 01fs518732 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 47 |  | 01fs518731 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 5% (1 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 48 |  | 01fs518703 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 5% (1 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 49 |  | 01fs518720 | 51 из 51 | Блок 1 – 88% (21 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 29% | второй |
| 50 |  | 01fs518708 | 51 из 51 | Блок 1 – 83% (20 из 24 баллов)  Блок 2 – 3% (1 из 36 баллов)  Блок 3 – 5% (1 из 20 баллов) | 28% | второй |

Группа: Био-1203

Трудоемкость: не больше 13 кредитов; медицинский профиль

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 01fs520804 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 5% (1 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 42% | второй |
| 2 |  | 01fs520807 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 3 |  | 01fs520806 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 4 |  | 01fs520802 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 5 |  | 01fs520801 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 6 |  | 01fs520798 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 7 |  | 01fs520797 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 8 |  | 01fs520796 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 9 |  | 01fs520795 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 10 |  | 01fs520792 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 11 |  | 01fs520791 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 12 |  | 01fs520790 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 13 |  | 01fs520788 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 14 |  | 01fs520819 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 15 |  | 01fs520818 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 16 |  | 01fs520817 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 17 |  | 01fs520816 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 18 |  | 01fs520815 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 19 |  | 01fs520814 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 20 |  | 01fs520813 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 21 |  | 01fs520812 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 22 |  | 01fs520811 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 23 |  | 01fs520810 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 24 |  | 01fs520809 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 25 |  | 01fs520808 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 41% | второй |
| 26 |  | 01fs520805 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 27 |  | 01fs520803 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 28 |  | 01fs520800 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 5% (1 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 29 |  | 01fs520799 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 5% (1 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 30 |  | 01fs520794 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 31 |  | 01fs520793 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 32 |  | 01fs520789 | 43 из 43 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 39% | второй |
| 33 |  | 01fs520787 | 43 из 43 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 20 баллов)  Блок 3 – 5% (1 из 20 баллов) | 39% | второй |

Группа: Био-1203

Трудоемкость: не больше 7 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 01fs518757 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 3% (1 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 34% | второй |
| 2 |  | 01fs518778 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 3% (1 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 34% | второй |
| 3 |  | 01fs518758 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 4 |  | 01fs518756 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 5 |  | 01fs518754 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 6 |  | 01fs518753 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 7 |  | 01fs518750 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 8 |  | 01fs518748 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 9 |  | 01fs518779 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 10 |  | 01fs518777 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 11 |  | 01fs518776 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 12 |  | 01fs518772 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 13 |  | 01fs518771 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 14 |  | 01fs518764 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 15 |  | 01fs518763 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 16 |  | 01fs518759 | 51 из 51 | Блок 1 – 100% (24 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 33% | второй |
| 17 |  | 01fs518752 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 18 |  | 01fs518751 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 19 |  | 01fs518749 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 20 |  | 01fs518774 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 21 |  | 01fs518770 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 22 |  | 01fs518769 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 23 |  | 01fs518768 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 24 |  | 01fs518767 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 25 |  | 01fs518765 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 26 |  | 01fs518761 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 27 |  | 01fs518760 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 31% | второй |
| 28 |  | 01fs518755 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 29 |  | 01fs518775 | 51 из 51 | Блок 1 – 96% (23 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 5% (1 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 30 |  | 01fs518773 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 31 |  | 01fs518762 | 51 из 51 | Блок 1 – 92% (22 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 30% | второй |
| 32 |  | 01fs518747 | 51 из 51 | Блок 1 – 88% (21 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 29% | второй |
| 33 |  | 01fs518766 | 51 из 51 | Блок 1 – 88% (21 из 24 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 36 баллов)  Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов) | 29% | второй |

**Приглашаем Вас принять участие в следующих этапах проектов «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» и «Интернет-тестирование в сфере образования», которые будут проходить с 01 марта по 31 июня 2014 года!**

Результаты тестирования студентов обработаны  
в Научно-исследовательском институте   
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам   
ждем Ваших предложений и замечаний   
по адресу:

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

Е-mail: nii.mko@gmail.com.

Web-ресурсы:

www.i-exam.ru.