Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Удмуртский государственный университет"

**Педагогический анализ / мониторинг**

**результатов Федерального Интернет-экзамена  
в сфере профессионального образования**

***в рамках компетентностного подхода***

**Дисциплина «Менеджмент»**

**профессионального цикла** **ФГОС ВПО**

**октябрь 2013 – февраль 2014**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[Введение 3](#_Toc381169857)

[1. Показатели участия в ФЭПО-16, ФЭПО-17, ФЭПО-18 по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО 4](#_Toc381169858)

[1.1. Количественные показатели участия студентов вузов-участников 4](#_Toc381169859)

[1.2. Количественные показатели участия студентов вуза 5](#_Toc381169860)

[2. Результаты обучения студентов по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО 6](#_Toc381169861)

[2.1. ФЭПО: модель оценки результатов обучения 6](#_Toc381169862)

[2.2. Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников по итогам ФЭПО-18 8](#_Toc381169863)

[2.3. Мониторинг результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников 12](#_Toc381169864)

[3. Содержательный анализ результатов тестирования студентов по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО 13](#_Toc381169865)

[3.1. Конструирование структуры содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО 13](#_Toc381169866)

[3.2. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по отдельным направлениям подготовки 15](#_Toc381169867)

[3.2.1. Направление подготовки 080100.62 «Экономика» 15](#_Toc381169868)

[3.2.2. Направление подготовки 080200.62 «Менеджмент» 25](#_Toc381169869)

[3.2.3. Направление подготовки 080500.62 «Бизнес-информатика» 30](#_Toc381169870)

[4. Интернет-тестирование в сфере образования 36](#_Toc381169871)

[Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов 40](#_Toc381169872)

[Приложение 2. Характеристика уровней обученности по дисциплине «Математика» 41](#_Toc381169873)

[Приложение 3. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов 42](#_Toc381169874)

[Приложение 4. Рейтинг-листы 48](#_Toc381169875)

[1. Направление подготовки 080100.62 «Экономика» 48](#_Toc381169876)

[2. Направление подготовки 080200.62 «Менеджмент» 68](#_Toc381169877)

[3. Направление подготовки 080500.62 «Бизнес-информатика» 73](#_Toc381169878)

# Введение

Проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов в проекте ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода проекта ФЭПО предложены новая уровневая модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения студентов.

Представленный в данной книге педагогический анализ/мониторинг по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода предназначен ***для заведующих кафедрами, профессорско-преподавательского состава образовательной организации*** и отражает информацию о результатах тестирования по дисциплине студентов, обучающихся по различным направлениям подготовки, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

***В первом разделе*** отражены количественные показатели участия в ФЭПО по дисциплине «Менеджмент» профессионального цикла (ПД) ФГОС ВПО.

***Во втором разделе*** приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода ФЭПО, и представлены результаты тестирования по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО студентов данной образовательной организации и вузов – участников проекта.

***В третьем разделе*** показана структура содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО, и проведен анализ результатов тестирования по данным структурам студентов различных направлений подготовки.

***Четвертый раздел*** содержит информацию о проектах Интернет-тестирования в сфере образования НИИ мониторинга качества образования.

В приложениях описаны модель педагогических измерительных материалов, характеристика уровней обученности (результатов обучения) по дисциплине «Менеджмент» профессионального цикла ФГОС ВПО, а также формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

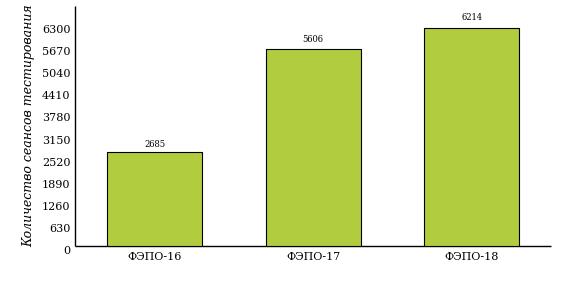
# Показатели участия в ФЭПО-16, ФЭПО-17, ФЭПО-18 по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО

## Количественные показатели участия студентов вузов-участников

Количество сеансов тестирования по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО студентов вузов-участников, принявших участие в ФЭПО-16, ФЭПО-17 и ФЭПО-18, отражено на диаграмме (рисунок 1.1) и в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период проведения** | **Этап** | **Количество вузов-участников и филиалов вузов-участников** | **Количество сеансов тестирования** |
| октябрь 2012 –  февраль 2013 | ФЭПО-16 | 72 | 2685 |
| март 2013 –  август 2013 | ФЭПО-17 | 107 | 5606 |
| октябрь 2013 –  февраль 2014 | ФЭПО-18 | 123 | 6214 |

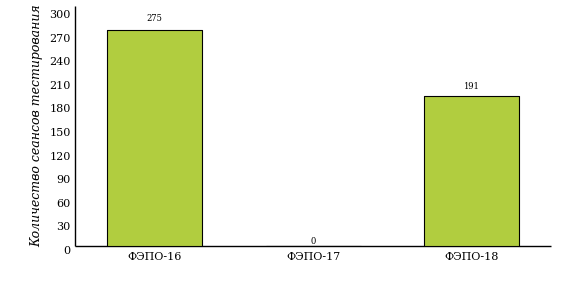
  
Рисунок 1.1 – Динамика сеансов тестирования студентов вузов-участников  
по дисциплине «Менеджмент»

## Количественные показатели участия студентов вуза

Количество сеансов тестирования по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО студентов вуза, принявших участие в ФЭПО-16, ФЭПО-17 и ФЭПО-18, отражено на диаграмме (рисунок 1.2) и в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период проведения** | **Этап** | **Количество направлений подготовки** | **Количество сеансов тестирования** |
| октябрь 2012 –  февраль 2013 | ФЭПО-16 | 3 | 275 |
| март 2013 –  август 2013 | ФЭПО-17 | 0 | 0 |
| октябрь 2013 –  февраль 2014 | ФЭПО-18 | 3 | 191 |

  
Рисунок 1.2 – Динамика сеансов тестирования   
по дисциплине «Менеджмент» студентов вуза

# Результаты обучения студентов по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО

## ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 2.1).

  
Рисунок 2.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

**Первый уровень.** Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

**Второй уровень.** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень.** Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Четвертый уровень.** Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой дляформирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Показатель оценки результатов обучения студента** | **Уровень обученности (уровень результатов обучения)** |
| Студент | **Менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1, 2 и 3** | Первый |
| **Не менее 70%** баллов задания **блока 1**  и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 2 и 3**  или  **Не менее 70%** баллов задания **блока 2**  и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 3**  или  **Не менее 70%** баллов задания **блока 3**  и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 2** | Второй |
| **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 2**  и **меньше 70%** баллов за задания **блока 3**  или  **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 3**  и **меньше 70%** баллов за задания **блока 2**  или  **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 2 и 3**  и **меньше 70%** баллов за задания **блока 1** | Третий |
| **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1, 2 и 3** | Четвертый |

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки на основе предложенной модели представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

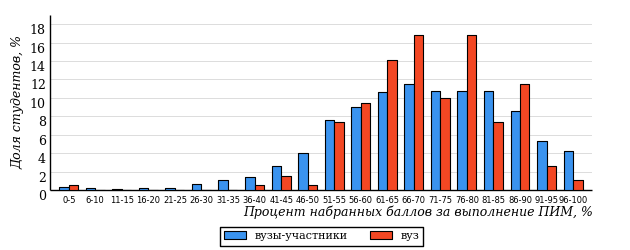
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Показатель оценки результатов обучения** | **Критерий оценки результатов обучения** |
| Студент | Достигнутый уровень результатов обучения | Уровень обученности **не ниже второго** |
| Выборка студентов направления подготовки | Процент студентов на уровне обученности не ниже второго | **60%** студентов на уровне обученности **не ниже второго** |

## Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников по итогам ФЭПО-18

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

* ***доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ*** позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
* ***доля студентов на уровне обученности не ниже второго*** позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 2.2.

  
Рисунок 2.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза  
с наложением на общий результат вузов-участников по данной дисциплине

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.3.



**73%**

**7%**

**36%**

**27%**

**30%**

**8%**

**31%**

**41%**

**20%**

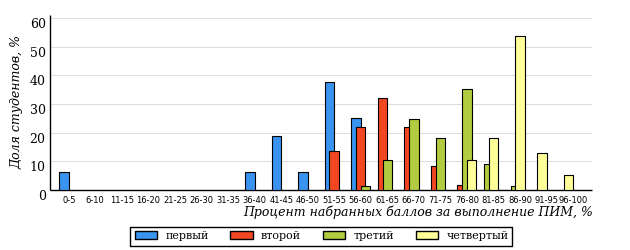
**92%**

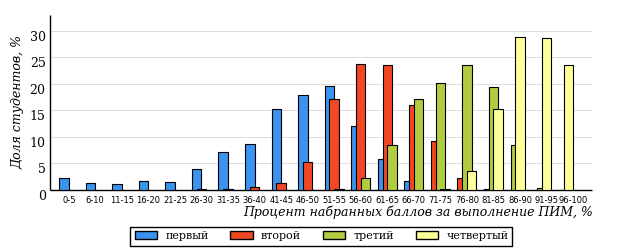
|  |  |
| --- | --- |
| вуз | вузы-участники |

Рисунок 2.3 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.3, по дисциплине «Менеджмент» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **92%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **73%**.

На диаграмме (рисунок 2.4) представлено распределение студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО.

  
Рисунок 2.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза  
по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

  
Рисунок 2.5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников  
по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 2.4 и 2.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов вуза по дисциплине «Менеджмент»: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза с результатами по данным показателям вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ по дисциплине «Менеджмент» и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования по дисциплине.

В таблице 2.3 представлены результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО. Для выборки студентов вуза по отдельным направлениям подготовки указан процент студентов на каждом из уровней обученности, и приведен процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 2.3 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО (ФЭПО-18)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код направления подготовки** | **Наименование направления подготовки** | **Вуз** | | | | | | **Выполнение критерия** |
| **Количество студентов** | **Процент студентов, находящих на уровне обученности** | | | | **Процент студентов на уровне обученности не ниже второго** |
| **первый** | **второй** | **третий** | **четвер-тый** |
| 080100.62 | Экономика | 143 | 6% | 25% | 45% | 24% | 94% | + |
| 080200.62 | Менеджмент | 36 | 14% | 41% | 31% | 14% | 86% | + |
| 080500.62 | Бизнес-информатика | 12 | 17% | 66% | 17% | 0% | 83% | + |

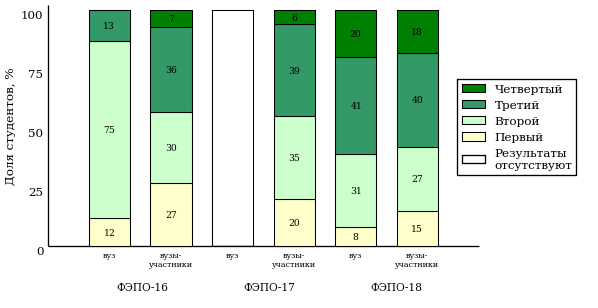
**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

## Мониторинг результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников

На диаграмме (рисунок 2.6) показано распределение студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО.

  
Рисунок 2.6 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников  
по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет 88% (ФЭПО-16) и 92% (ФЭПО-18), а процент студентов вузов-участников – 73% (ФЭПО-16), 80% (ФЭПО-17) и 85% (ФЭПО-18) соответственно.

# Содержательный анализ результатов тестирования студентов по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО

## Конструирование структуры содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО

В рамках компетентностного подхода ФЭПО реализован конструктор содержания ПИМ, позволяющий преподавателю сформировать структуру ПИМ на основе выбранного объема трудоемкости путем включения/исключения отдельных тем и модулей дисциплины, либо воспользоваться предложенной «жесткой» структурой ПИМ.

Обобщенная структура содержания ПИМ включает расширенное количество тем и разделов дисциплины «Менеджмент» с целью предоставления преподавателям возможности выбора и самостоятельного конструирования ПИМ, исходя из особенностей рабочей программы, реализуемой в вузе по данной дисциплине.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Темы и модули «жесткой» структуры в обобщенной структуре содержания ПИМ отмечены знаком «\*».

Обобщенная структура содержания педагогических измерительных  
материалов по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО  
*(объем трудоемкости – 3-5 кредитов)*

***Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ***

Тема 1. Эволюция теории менеджмента в России и за рубежом

Тема 2. Опыт и современная практика менеджмента в России и за рубежом

Тема 3\*. Основные понятия и характеристики менеджмента

Тема 4\*. Системный подход к организации управления

Тема 5\*. Экономические методы менеджмента

Тема 6\*. Административные (организационно-распорядительные) методы менеджмента

Тема 7. Социально-психологические методы менеджмента

Тема 8. Эффективность менеджмента

Тема 9\*. Внутрифирменное стратегическое и оперативное планирование

Тема 10\*. Организация как функция менеджмента

Тема 11\*. Мотивация деятельности в менеджменте

Тема 12\*. Координация и контроль в системе менеджмента

Тема 13. Сущность и виды управленческих решений

Тема 14\*. Процесс принятия и реализации управленческих решений

Тема 15. Методы принятия управленческих решений

Тема 16. Эффективность управленческих решений

Тема 17. Коммуникации в менеджменте

Тема 18\*. Управление человеком и управление группой

Тема 19. Стиль менеджмента

Тема 20. Самоменеджмент и формирование имиджа руководителя

Тема 21. Корпоративная культура и этико-психологические основы менеджмента

Тема 22. Управление конфликтами

Тема 23. Основы управления персоналом

Тема 24. Кадровая политика в организации

Тема 25. Функции кадровой службы в организации

Тема 26. Управление карьерой в организации

Тема 27. Организационные отношения в системе менеджмента

Тема 28. Факторы и формы организационного построения фирмы

Тема 29\*. Механистические (иерархические) организационные структуры управления

Тема 30\*. Органические (адаптивные) организационные структуры управления

Тема 31. Международный менеджмент

Тема 32. Инновационный менеджмент

Тема 33. Стратегический менеджмент

Тема 34. Финансовый менеджмент и управление рисками

Тема 35. Сущность и функции маркетинга в организации

Тема 36. Формирование товарной политики и рыночной стратегии

Тема 37. Методы ценообразования в маркетинге

Тема 38. Управление сбытом и продвижение товара

***Блок 2. Модульное наполнение ПИМ***

Модуль 1\*. Исторические тенденции развития и общая характеристика менеджмента

Модуль 2\*. Методологические основы менеджмента

Модуль 3\*. Функции менеджмента

Модуль 4\*. Технология разработки управленческих решений

Модуль 5\*. Социально-психологические основы менеджмента

Модуль 6. Управление персоналом

Модуль 7\*. Организационное проектирование в менеджменте

Модуль 8. Функциональные области менеджмента

Модуль 9. Маркетинговый подход к управлению

***Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ***

Количество кейс-заданий: 3

## Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по отдельным направлениям подготовки

* + 1. Направление подготовки 080100.62 «Экономика»

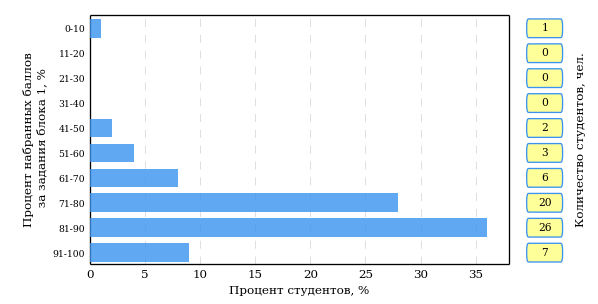
Группа: 1234

В таблице 3.1 представлена структура ПИМ по дисциплине «Менеджмент» для студентов вуза по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» (группа 1234).

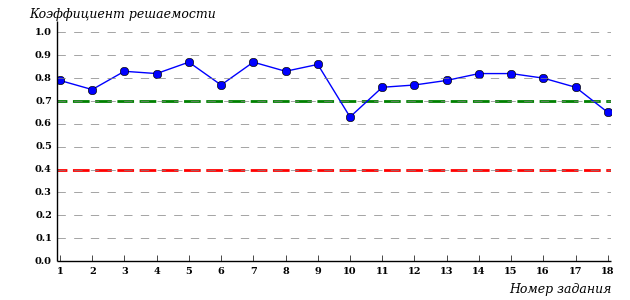
Таблица 3.1 – Структура содержания ПИМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание ПИМ** | **Номер задания ПИМ** |
| ***Объем трудоемкости:*** 3-5 кредитов | |
| ***Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ*** | |
| Экономические методы менеджмента | 1 |
| Административные (организационно-распорядительные) методы менеджмента | 2 |
| Социально-психологические методы менеджмента | 3 |
| Эффективность менеджмента | 4 |
| Внутрифирменное стратегическое и оперативное планирование | 5 |
| Организация как функция менеджмента | 6 |
| Мотивация деятельности в менеджменте | 7 |
| Координация и контроль в системе менеджмента | 8 |
| Сущность и виды управленческих решений | 9 |
| Процесс принятия и реализации управленческих решений | 10 |
| Методы принятия управленческих решений | 11 |
| Эффективность управленческих решений | 12 |
| Коммуникации в менеджменте | 13 |
| Управление человеком и управление группой | 14 |
| Стиль менеджмента | 15 |
| Самоменеджмент и формирование имиджа руководителя | 16 |
| Корпоративная культура и этико-психологические основы менеджмента | 17 |
| Управление конфликтами | 18 |
| ***Блок 2. Модульное наполнение ПИМ*** | |
| Исторические тенденции развития и общая характеристика менеджмента | 19 |
| Методологические основы менеджмента | 20 |
| Функции менеджмента | 21 |
| Технология разработки управленческих решений | 22 |
| Социально-психологические основы менеджмента | 23 |
| Организационное проектирование в менеджменте | 24 |
| ***Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ*** | |
| Кейс 1 | |
| Подзадача 1 | 25.1 |
| Подзадача 2 | 25.2 |
| Подзадача 3 | 25.3 |
| Кейс 2 | |
| Подзадача 1 | 26.1 |
| Подзадача 2 | 26.2 |
| Подзадача 3 | 26.3 |
| Кейс 3 | |
| Подзадача 1 | 27.1 |
| Подзадача 2 | 27.2 |
| Подзадача 3 | 27.3 |

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» представлено на диаграмме (рисунок 3.1).

  
Рисунок 3.1 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

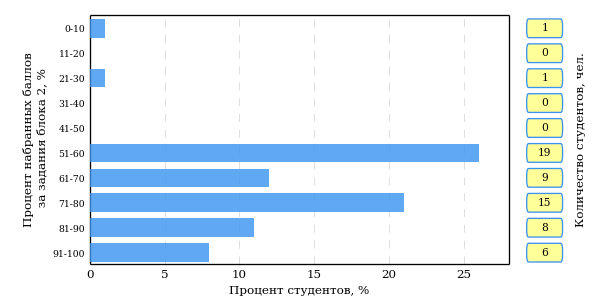
На рисунке 3.2 представлена карта коэффициентов решаемости задания заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Менеджмент».

  
Рисунок 3.2 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1  
ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

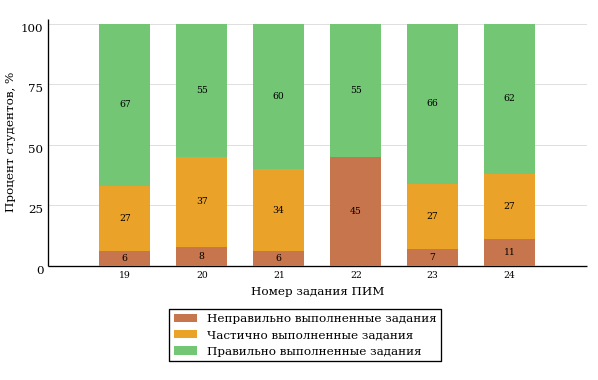
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что данным контингентом студентов

все задания выполнены **на высоком** уровне.

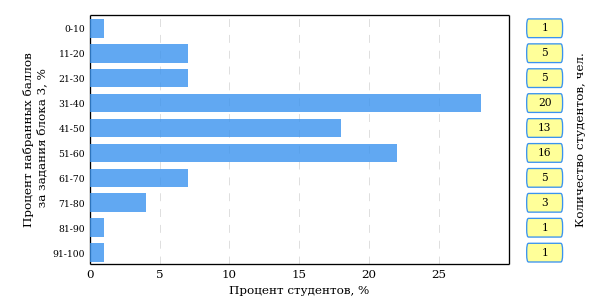
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» представлено на диаграмме (рисунок 3.3).

  
Рисунок 3.3 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

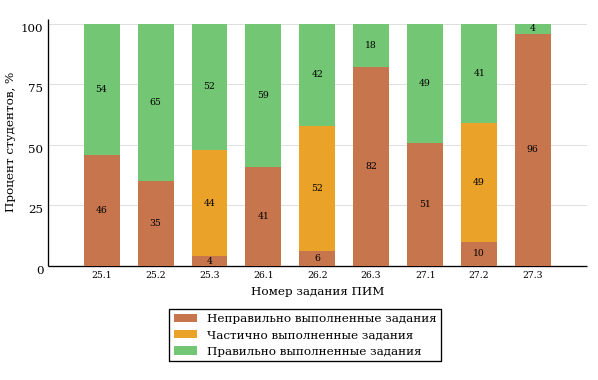
На рисунке 3.4 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.4 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2  
ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

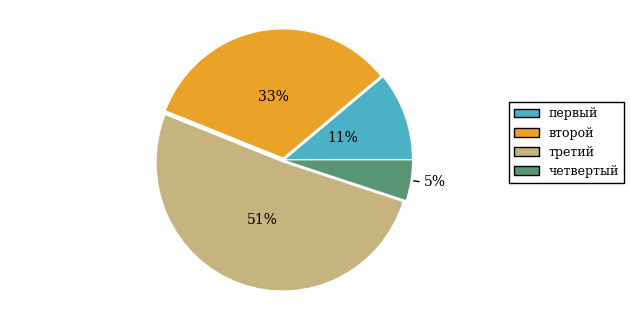
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» представлено на диаграмме (рисунок 3.5).

  
Рисунок 3.5 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

На рисунке 3.6 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.6 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3  
ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

Распределение студентов направления подготовки 080100.62 «Экономика» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-18 показано на диаграмме (рисунок 3.7).

  
Рисунок 3.7 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки 080100.62 «Экономика» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО) составляет 89%.

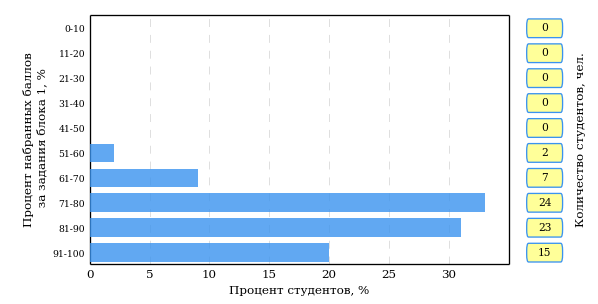
Группы: ОБ-080112-21, ОБ-080111-21, ОБ-080113-21, ОБ-080115-21, ОБ-080117-21

В таблице 3.2 представлена структура ПИМ по дисциплине «Менеджмент» для студентов вуза по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» (группы ОБ-080112-21, ОБ-080111-21, ОБ-080113-21, ОБ-080115-21, ОБ-080117-21).

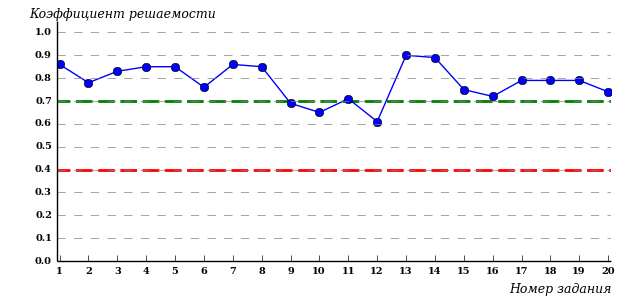
Таблица 3.2 – Структура содержания ПИМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание ПИМ** | **Номер задания ПИМ** |
| ***Объем трудоемкости:*** 3-5 кредитов | |
| ***Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ*** | |
| Основные понятия и характеристики менеджмента | 1 |
| Системный подход к организации управления | 2 |
| Экономические методы менеджмента | 3 |
| Административные (организационно-распорядительные) методы менеджмента | 4 |
| Социально-психологические методы менеджмента | 5 |
| Организация как функция менеджмента | 6 |
| Мотивация деятельности в менеджменте | 7 |
| Координация и контроль в системе менеджмента | 8 |
| Сущность и виды управленческих решений | 9 |
| Процесс принятия и реализации управленческих решений | 10 |
| Методы принятия управленческих решений | 11 |
| Эффективность управленческих решений | 12 |
| Коммуникации в менеджменте | 13 |
| Управление человеком и управление группой | 14 |
| Стиль менеджмента | 15 |
| Корпоративная культура и этико-психологические основы менеджмента | 16 |
| Управление конфликтами | 17 |
| Организационные отношения в системе менеджмента | 18 |
| Механистические (иерархические) организационные структуры управления | 19 |
| Органические (адаптивные) организационные структуры управления | 20 |
| ***Блок 2. Модульное наполнение ПИМ*** | |
| Методологические основы менеджмента | 21 |
| Функции менеджмента | 22 |
| Технология разработки управленческих решений | 23 |
| Социально-психологические основы менеджмента | 24 |
| Организационное проектирование в менеджменте | 25 |
| Функциональные области менеджмента | 26 |
| ***Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ*** | |
| Кейс 1 | |
| Подзадача 1 | 27.1 |
| Подзадача 2 | 27.2 |
| Подзадача 3 | 27.3 |
| Кейс 2 | |
| Подзадача 1 | 28.1 |
| Подзадача 2 | 28.2 |
| Подзадача 3 | 28.3 |
| Кейс 3 | |
| Подзадача 1 | 29.1 |
| Подзадача 2 | 29.2 |
| Подзадача 3 | 29.3 |

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» представлено на диаграмме (рисунок 3.8).

  
Рисунок 3.8 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

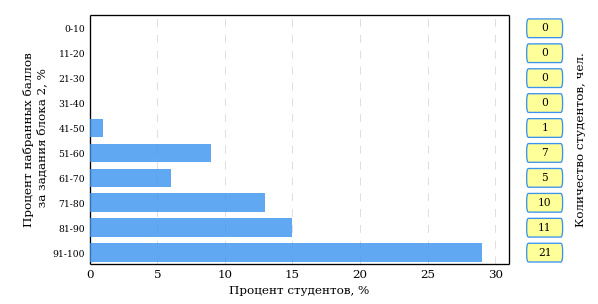
На рисунке 3.9 представлена карта коэффициентов решаемости задания заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Менеджмент».

  
Рисунок 3.9 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1  
ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

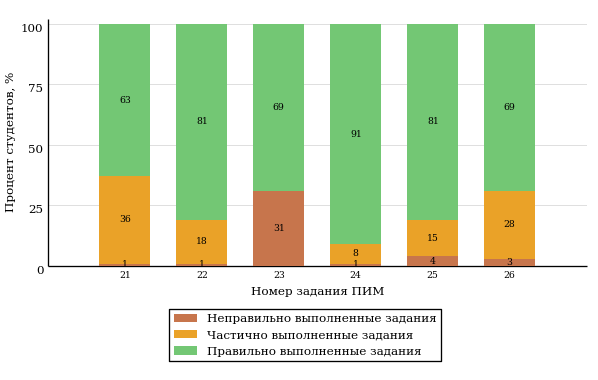
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что данным контингентом студентов

все задания выполнены **на высоком** уровне.

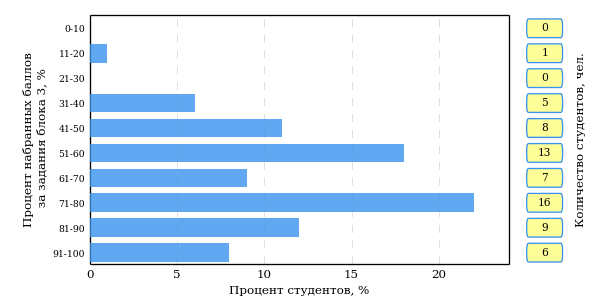
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» представлено на диаграмме (рисунок 3.10).

  
Рисунок 3.10 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

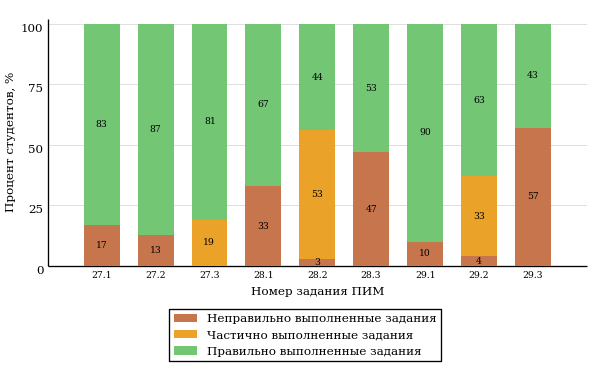
На рисунке 3.11 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.11 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2  
ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

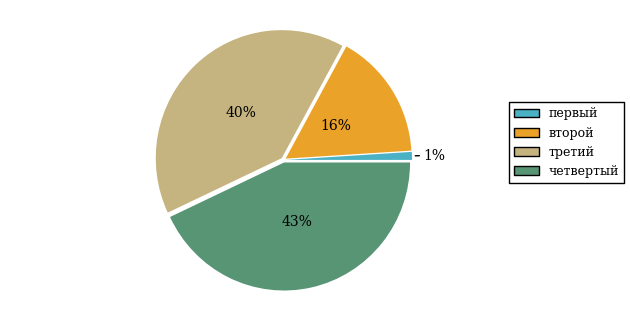
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» представлено на диаграмме (рисунок 3.12).

  
Рисунок 3.12 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

На рисунке 3.13 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.13 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3  
ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

Распределение студентов направления подготовки 080100.62 «Экономика» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-18 показано на диаграмме (рисунок 3.14).

  
Рисунок 3.14 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки 080100.62 «Экономика» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО) составляет 99%.

* + 1. Направление подготовки 080200.62 «Менеджмент»

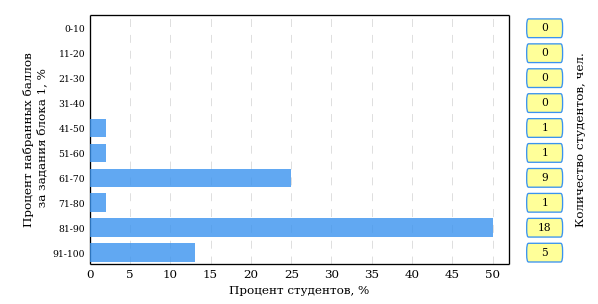
Группы: ОБ-080210-21, ОБ-080213-21

В таблице 3.3 представлена структура ПИМ по дисциплине «Менеджмент» для студентов вуза по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент» (группы ОБ-080210-21, ОБ-080213-21).

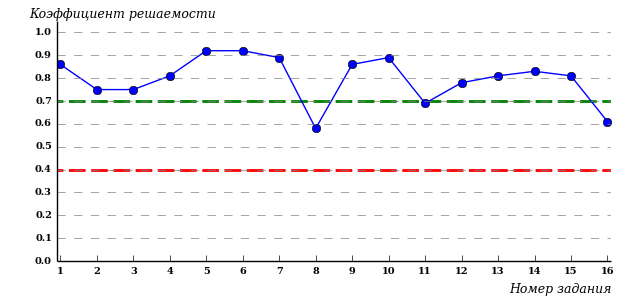
Таблица 3.3 – Структура содержания ПИМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание ПИМ** | **Номер задания ПИМ** |
| ***Объем трудоемкости:*** 3-5 кредитов | |
| ***Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ*** | |
| Эволюция теории менеджмента в России и за рубежом | 1 |
| Опыт и современная практика менеджмента в России и за рубежом | 2 |
| Основные понятия и характеристики менеджмента | 3 |
| Системный подход к организации управления | 4 |
| Экономические методы менеджмента | 5 |
| Административные (организационно-распорядительные) методы менеджмента | 6 |
| Социально-психологические методы менеджмента | 7 |
| Организация как функция менеджмента | 8 |
| Мотивация деятельности в менеджменте | 9 |
| Координация и контроль в системе менеджмента | 10 |
| Сущность и виды управленческих решений | 11 |
| Процесс принятия и реализации управленческих решений | 12 |
| Методы принятия управленческих решений | 13 |
| Факторы и формы организационного построения фирмы | 14 |
| Механистические (иерархические) организационные структуры управления | 15 |
| Органические (адаптивные) организационные структуры управления | 16 |
| ***Блок 2. Модульное наполнение ПИМ*** | |
| Исторические тенденции развития и общая характеристика менеджмента | 17 |
| Методологические основы менеджмента | 18 |
| Функции менеджмента | 19 |
| Технология разработки управленческих решений | 20 |
| Социально-психологические основы менеджмента | 21 |
| Организационное проектирование в менеджменте | 22 |
| ***Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ*** | |
| Кейс 1 | |
| Подзадача 1 | 23.1 |
| Подзадача 2 | 23.2 |
| Подзадача 3 | 23.3 |
| Кейс 2 | |
| Подзадача 1 | 24.1 |
| Подзадача 2 | 24.2 |
| Подзадача 3 | 24.3 |
| Кейс 3 | |
| Подзадача 1 | 25.1 |
| Подзадача 2 | 25.2 |
| Подзадача 3 | 25.3 |

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» представлено на диаграмме (рисунок 3.15).

  
Рисунок 3.15 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

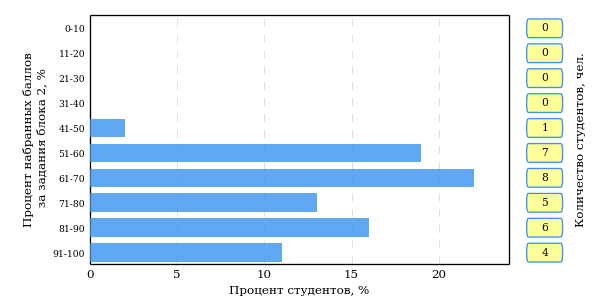
На рисунке 3.16 представлена карта коэффициентов решаемости задания заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Менеджмент».

  
Рисунок 3.16 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1  
ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

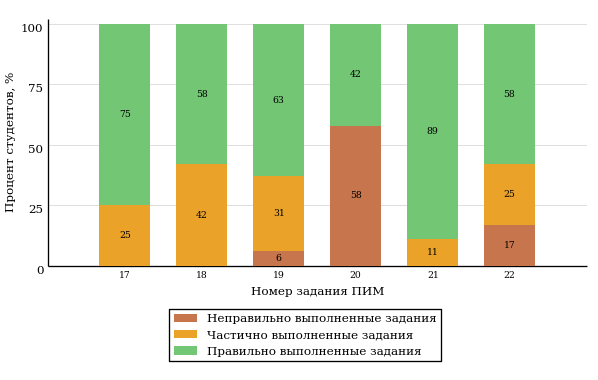
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что данным контингентом студентов

все задания выполнены **на высоком** уровне.

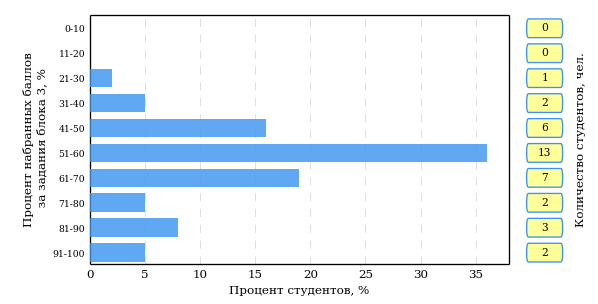
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» представлено на диаграмме (рисунок 3.17).

  
Рисунок 3.17 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

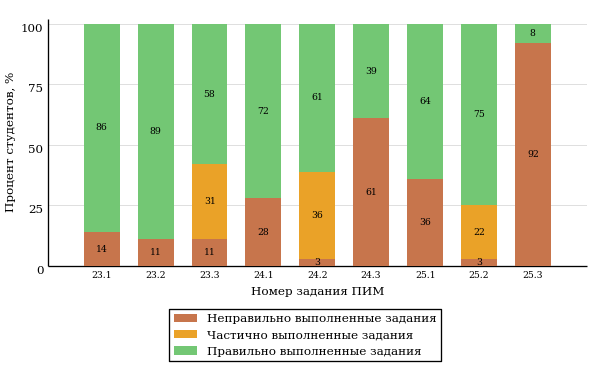
На рисунке 3.18 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.18 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2  
ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

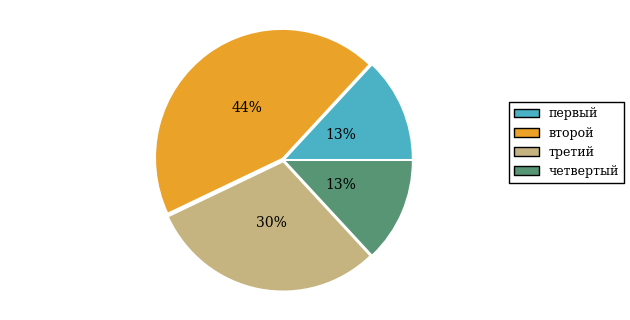
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» представлено на диаграмме (рисунок 3.19).

  
Рисунок 3.19 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

На рисунке 3.20 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.20 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3  
ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

Распределение студентов направления подготовки 080200.62 «Менеджмент» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-18 показано на диаграмме (рисунок 3.21).

  
Рисунок 3.21 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки 080200.62 «Менеджмент» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО) составляет 87%.

* + 1. Направление подготовки 080500.62 «Бизнес-информатика»

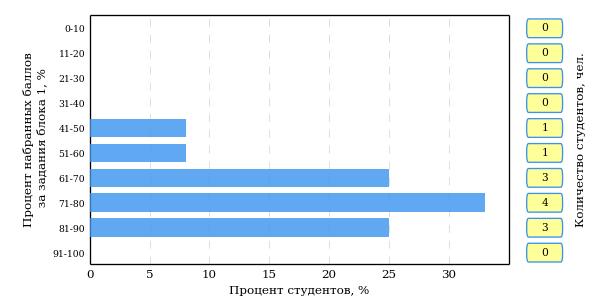
Группа: ОБ-080510-21

В таблице 3.4 представлена структура ПИМ по дисциплине «Менеджмент» для студентов вуза по направлению подготовки 080500.62 «Бизнес-информатика» (группа ОБ-080510-21).

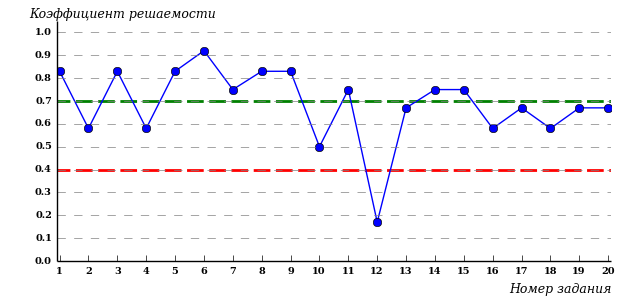
Таблица 3.4 – Структура содержания ПИМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание ПИМ** | **Номер задания ПИМ** |
| ***Объем трудоемкости:*** 3-5 кредитов | |
| ***Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ*** | |
| Основные понятия и характеристики менеджмента | 1 |
| Системный подход к организации управления | 2 |
| Экономические методы менеджмента | 3 |
| Административные (организационно-распорядительные) методы менеджмента | 4 |
| Социально-психологические методы менеджмента | 5 |
| Организация как функция менеджмента | 6 |
| Мотивация деятельности в менеджменте | 7 |
| Координация и контроль в системе менеджмента | 8 |
| Сущность и виды управленческих решений | 9 |
| Процесс принятия и реализации управленческих решений | 10 |
| Методы принятия управленческих решений | 11 |
| Эффективность управленческих решений | 12 |
| Коммуникации в менеджменте | 13 |
| Управление человеком и управление группой | 14 |
| Стиль менеджмента | 15 |
| Корпоративная культура и этико-психологические основы менеджмента | 16 |
| Управление конфликтами | 17 |
| Организационные отношения в системе менеджмента | 18 |
| Механистические (иерархические) организационные структуры управления | 19 |
| Органические (адаптивные) организационные структуры управления | 20 |
| ***Блок 2. Модульное наполнение ПИМ*** | |
| Методологические основы менеджмента | 21 |
| Функции менеджмента | 22 |
| Технология разработки управленческих решений | 23 |
| Социально-психологические основы менеджмента | 24 |
| Организационное проектирование в менеджменте | 25 |
| Функциональные области менеджмента | 26 |
| ***Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ*** | |
| Кейс 1 | |
| Подзадача 1 | 27.1 |
| Подзадача 2 | 27.2 |
| Подзадача 3 | 27.3 |
| Кейс 2 | |
| Подзадача 1 | 28.1 |
| Подзадача 2 | 28.2 |
| Подзадача 3 | 28.3 |
| Кейс 3 | |
| Подзадача 1 | 29.1 |
| Подзадача 2 | 29.2 |
| Подзадача 3 | 29.3 |

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» представлено на диаграмме (рисунок 3.22).

  
Рисунок 3.22 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

На рисунке 3.23 представлена карта коэффициентов решаемости задания заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Менеджмент».

  
Рисунок 3.23 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1  
ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что данным контингентом студентов

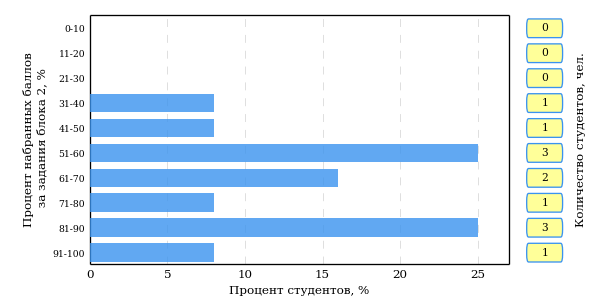
**на невысоком** уровне выполнены задания по следующим темам:

*№14* «Процесс принятия и реализации управленческих решений»

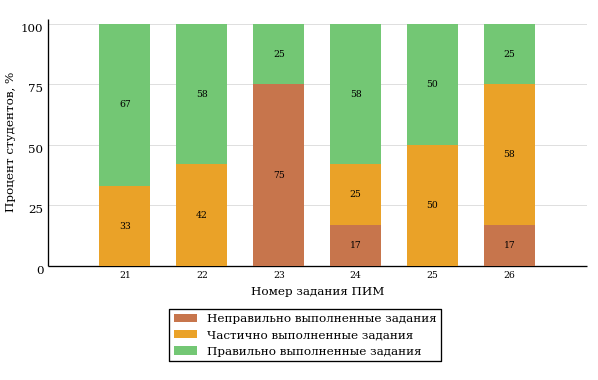
**на низком** уровне выполнены задания по следующим темам:

*№16 «*Эффективность управленческих решений»

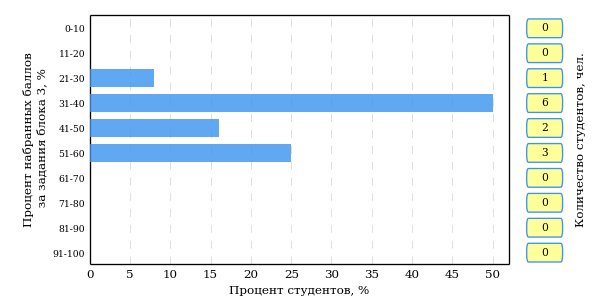
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» представлено на диаграмме (рисунок 3.24).

  
Рисунок 3.24 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

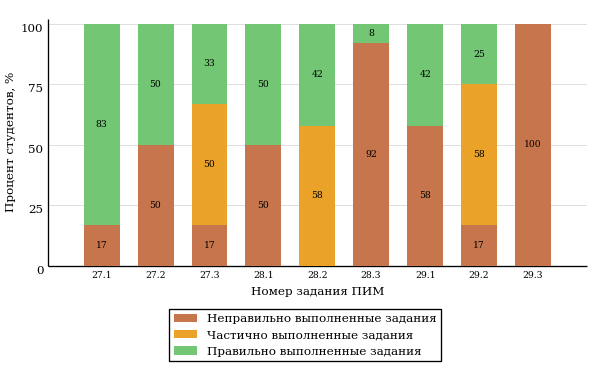
На рисунке 3.25 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.25 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2  
ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

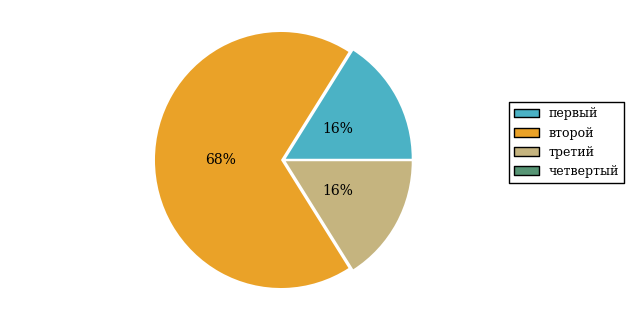
Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» представлено на диаграмме (рисунок 3.26).

  
Рисунок 3.26 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

На рисунке 3.27 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Менеджмент» выборкой студентов.

  
Рисунок 3.27 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3  
ПИМ по дисциплине «Менеджмент»

Распределение студентов направления подготовки 080500.62 «Бизнес-информатика» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-18 показано на диаграмме (рисунок 3.28).

  
Рисунок 3.28 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки 080500.62 «Бизнес-информатика» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Менеджмент» цикла ПД ФГОС ВПО) составляет 84%.

# Интернет-тестирование в сфере образования

**Интернет-тренажеры в сфере образования**

****

**Цель проекта** – оценка знаний, умений, навыков обучающихся  
и целенаправленная тренировка в процессе многократного решения тестовых заданий.

**Возможности Интернет-тренажеров:**

* самоподготовка студентов к процедурам контроля качества образования в режимах «Обучение» и «Самоконтроль»;
* осуществление преподавателем текущего контроля студентов при изучении дисциплины в рамках учебного процесса;
* выполнение лабораторного практикума, обращение к видеолекциям, справочным материалам с использованием технологий Flash, Drag&Drop и т.д.;
* проведение студентом работы над ошибками.

**Для студентов:**

* осмысление и закрепление  
  пройденного материала  
  по дисциплине с помощью подсказок, информации справочного характера, текста правильного решения;
* оценка собственного уровня знаний и умений, в том числе  
  в условиях, максимально приближенных к реальному контрольному тестированию.

**Для преподавателей:**

* диагностика уровня знаний студентов не только по отдельным разделам или темам, но и по всему курсу дисциплины;
* анализ подробных протоколов ответов студентов;
* получение сводных рейтинг-листов по результатам тестирования студенческих групп.

Использование Интернет-тренажеров становится необычайно популярным: **только с сентября 2012 года по декабрь 2013 года** системой Интернет-тренажеров воспользовались свыше **11 000 000** студентов из **675** образовательных организаций **81** региона Российской Федерации.

**Для поступающих в аспирантуру:**

Специально для поступающих  
в аспирантуру созданы Интернет-тренажеры, предназначенные  
для подготовки к вступительным  
и кандидатским экзаменам  
по дисциплинам:

* «История и философия науки»;
* «Английский язык».

Интернет-тренажер по дисциплине «Английский язык» предоставляет поступающим в аспирантуру возможность проводить **аудирование**  
с помощью встроенного в систему плеера:



**Для абитуриентов:**

Для целенаправленной подготовки абитуриентов к единым государственным экзаменам (ЕГЭ) разработаны Интернет-тренажеры, гармонизированные с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ 2009–2013 гг., а также предложены тестовые материалы, включающие авторские решения заданий  
демонстрационных вариантов ЕГЭ.



Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса

**Цель проекта** – оценка уровня фундаментальной подготовки первокурсников по **9 (на базе 11 классов)** и по **2** **(на базе 9 классов)** предметам школьного курса, а также диагностика психологической готовности к обучению в вузе/ссузе.

**Возможности диагностического тестирования:**

* выявление «проблемных» разделов учебной программы  
  в начале обучения;
* формирование информационно-аналитического отчета по каждой из дисциплин;
* проведение мониторинговых исследований (для ОО, неоднократно участвовавших  
  в диагностическом тестировании).

**Диагностика уровня знаний** позволяет определить реальный уровень знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплинам

**на базе 11 классов:**

* «Английский язык»;
* «Биология»;
* «Информатика»;
* «История»;
* «Математика»;
* «Обществознание»;
* «Русский язык»;
* «Физика»;
* «Химия».

**на** **базе 9 классов:**

* «Математика»;
* «Русский язык».



**Диагностика готовности первокурсников**к продолжению обучения в вузе выявляет особенности мотивации к учению  
и интеллектуальные способности как факторы дальнейшего успешного обучения студентов  
в вузе.

**Для образовательной организации:**

* выявление имеющихся проблем на начальной стадии обучения;
* эффективная проверка знаний в условиях массового контроля;
* автоматическая проверка результатов тестирования.

Результаты диагностического тестирования первокурсников позволяют спрогнозировать успешность учебной деятельности студентов, выявить пробелы в знаниях уже на начальном этапе обучения, а также принять обоснованные управленческие решения по развитию и саморазвитию студентов для эффективного обучения в образовательной организации.



# Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов

При проведении ФЭПО в рамках компетентностного подхода используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках (рис.1).

  
Рис. 1. Трехмерная структура уровневой модели ПИМ

**Первый блок (тематическое наполнение)** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок (модульное наполнение)** – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

**Третий блок** **(кейс-наполнение)** – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов к ней. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

# Приложение 2. Характеристика уровней обученности по дисциплине «Математика»

**УРОВЕНЬ 1** *(первый)*

*Характеристика*: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал отдельные знания базовых вопросов по дисциплине «Математика», но не овладел системой основных понятий и инструментов алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, необходимых для исследования объектов в стандартных ситуациях профессиональной деятельности, построения математических моделей объектов профессиональной деятельности; не умеет использовать математический язык и математическую символику при построении моделей прикладных задач.

**УРОВЕНЬ 2** *(второй)*

*Характеристика:*Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой основных знаний по дисциплине «Математика»; навыками решения задач линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; владеет отдельными методами современного математического инструментария, необходимого для обработки и анализа информации по теме исследования; умеет решать типовые математические задачи и использовать математический язык и математическую символику для моделирования прикладных задач.

**УРОВЕНЬ 3** *(третий)*

*Характеристика:*Достигнутый студентом уровень оценки результатов обучения по дисциплине «Математика» показывает, что студент продемонстрировал глубокое усвоение базовых знаний и развитые практические умения и навыки в применении современного математического инструментария для исследования объектов профессиональной деятельности; владеет основами математического моделирования прикладных задач, решаемых аналитическими методами; умеет строить математические модели объектов профессиональной деятельности.

**УРОВЕНЬ 4** *(четвертый)*

*Характеристика:*Достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине «Математика» свидетельствует о том, что студент овладел современными математическими методами решения типовых задач профессиональной деятельности; методикой построения, анализа и применения математических моделей; умеет использовать математические и инструментальные средства для обработки и анализа информации по теме исследования в стандартных и нестандартных ситуациях; применять математические методы анализа и моделирования теоретических и экспериментальных исследований для решения прикладных задач.

# Приложение 3. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. ***Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).***

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

* диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»);
* диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
* диаграмма распределения результатов обучения студентов за три последовательных этапа ФЭПО;
* гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
* круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
* гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий

блока ПИМ по дисциплине;

* карта коэффициентов решаемости заданий по темам первого блока ПИМ по дисциплине;
* диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

*Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»)* позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО).



**99%**

**86%**

**34%**

**31%**

**21%**

**14%**

**1%**

**5%**

**27%**

**67%**

|  |  |
| --- | --- |
| вуз | вузы-участники |

Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов  
по уровням обученности

*Диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»*  позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы (специальности) с результатами студентов аналогичных программ (специальностей) других образовательных организаций – участников ФЭПО и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60 % студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат по этому показателю для направления подготовки вуза на фоне вузов – участников ФЭПО, реализующих данное направление подготовки.



Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования ООП вузов-участников  
по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

*Диаграмма распределения результатов обучения студентов за три последовательных этапа ФЭПО* позволяет мониторить результаты обучения студентов по вузу в целом, по направлению подготовки (специальности), по дисциплине и провести сравнение с аналогичными результатами (рисунок 3).



Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов  
за три последовательных этапа ФЭПО

*Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов* используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 4) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.



Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов  
с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 5) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.



Рисунок 5 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов  
вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов  
за выполнение ПИМ

*На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов* показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 6).



Рисунок 6 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов  
по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

*Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине*. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 7).



Рисунок 7 – Гистограмма плотности распределения результатов  
выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 7) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

*Карта коэффициентов решаемости заданий по темам первого блока ПИМ по дисциплине* предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 8).



Рисунок 8 – Карта коэффициентов решаемости заданий  
по темам первого блока ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

*Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ* *по дисциплине* выборкой студентов представлена на рисунке 9.



Рисунок 9 – Диаграмма результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательном учреждении.

# Приложение 4. Рейтинг-листы

## Направление подготовки 080100.62 «Экономика»

Группа: 1234

Трудоемкость: 3-5 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 05fs240410 | 33 из 33 | Блок 1 – 100% (18 из 18 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 94% (15 из 16 баллов) | 98% | четвертый |
| 2 |  | 05fs240431 | 33 из 33 | Блок 1 – 100% (18 из 18 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 81% (13 из 16 баллов) | 93% | четвертый |
| 3 |  | 05fs240429 | 33 из 33 | Блок 1 – 100% (18 из 18 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 89% | четвертый |
| 4 |  | 05fs240448 | 33 из 33 | Блок 1 – 78% (14 из 18 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 100% (16 из 16 баллов) | 87% | четвертый |
| 5 |  | 05fs240445 | 33 из 33 | Блок 1 – 100% (18 из 18 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 69% (11 из 16 баллов) | 87% | третий |
| 6 |  | 05fs240406 | 33 из 33 | Блок 1 – 89% (16 из 18 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 80% | третий |
| 7 |  | 05fs240420 | 33 из 33 | Блок 1 – 89% (16 из 18 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 80% | третий |
| 8 |  | 05fs240449 | 33 из 33 | Блок 1 – 94% (17 из 18 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 69% (11 из 16 баллов) | 80% | третий |
| 9 |  | 05fs240435 | 33 из 33 | Блок 1 – 94% (17 из 18 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 78% | третий |
| 10 |  | 05fs240471 | 33 из 33 | Блок 1 – 89% (16 из 18 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 78% | третий |
| 11 |  | 05fs240444 | 33 из 33 | Блок 1 – 100% (18 из 18 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 78% | третий |
| 12 |  | 05fs240460 | 33 из 33 | Блок 1 – 89% (16 из 18 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 63% (10 из 16 баллов) | 78% | третий |
| 13 |  | 05fs240461 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 76% | третий |
| 14 |  | 05fs240481 | 33 из 33 | Блок 1 – 89% (16 из 18 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 76% | третий |
| 15 |  | 05fs240483 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 76% | третий |
| 16 |  | 05fs240407 | 33 из 33 | Блок 1 – 78% (14 из 18 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 74% | третий |
| 17 |  | 05fs240419 | 33 из 33 | Блок 1 – 100% (18 из 18 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 74% | третий |
| 18 |  | 05fs240403 | 33 из 33 | Блок 1 – 78% (14 из 18 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 69% (11 из 16 баллов) | 74% | третий |
| 19 |  | 05fs240482 | 33 из 33 | Блок 1 – 78% (14 из 18 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 69% (11 из 16 баллов) | 74% | третий |
| 20 |  | 05fs240475 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 74% | третий |
| 21 |  | 05fs240417 | 33 из 33 | Блок 1 – 94% (17 из 18 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 72% | третий |
| 22 |  | 05fs240405 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 72% | третий |
| 23 |  | 05fs240493 | 33 из 33 | Блок 1 – 94% (17 из 18 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 19% (3 из 16 баллов) | 70% | третий |
| 24 |  | 05fs240446 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 70% | третий |
| 25 |  | 05fs240456 | 33 из 33 | Блок 1 – 89% (16 из 18 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 25% (4 из 16 баллов) | 70% | третий |
| 26 |  | 05fs240479 | 33 из 33 | Блок 1 – 78% (14 из 18 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 70% | третий |
| 27 |  | 05fs240484 | 33 из 33 | Блок 1 – 94% (17 из 18 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 25% (4 из 16 баллов) | 70% | третий |
| 28 |  | 05fs240415 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 70% | третий |
| 29 |  | 05fs240474 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 25% (4 из 16 баллов) | 67% | третий |
| 30 |  | 05fs240459 | 33 из 33 | Блок 1 – 78% (14 из 18 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 67% | третий |
| 31 |  | 05fs240485 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 67% | третий |
| 32 |  | 05fs240480 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов) | 67% | третий |
| 33 |  | 05fs240457 | 33 из 33 | Блок 1 – 72% (13 из 18 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 65% | третий |
| 34 |  | 05fs240488 | 33 из 33 | Блок 1 – 72% (13 из 18 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 65% | третий |
| 35 |  | 05fs240476 | 33 из 33 | Блок 1 – 78% (14 из 18 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 63% | третий |
| 36 |  | 05fs240467 | 33 из 33 | Блок 1 – 78% (14 из 18 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов) | 63% | третий |
| 37 |  | 05fs240423 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов) | 63% | третий |
| 38 |  | 05fs240497 | 33 из 33 | Блок 1 – 72% (13 из 18 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 61% | третий |
| 39 |  | 05fs240464 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 19% (3 из 16 баллов) | 59% | третий |
| 40 |  | 05fs240469 | 33 из 33 | Блок 1 – 94% (17 из 18 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 72% | второй |
| 41 |  | 05fs240454 | 33 из 33 | Блок 1 – 89% (16 из 18 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 70% | второй |
| 42 |  | 05fs240477 | 33 из 33 | Блок 1 – 94% (17 из 18 баллов)  Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 67% | второй |
| 43 |  | 05fs240453 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 67% | второй |
| 44 |  | 05fs240416 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 65% | второй |
| 45 |  | 05fs240452 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 65% | второй |
| 46 |  | 05fs240465 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 63% | второй |
| 47 |  | 05fs240432 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 63% | второй |
| 48 |  | 05fs240434 | 33 из 33 | Блок 1 – 78% (14 из 18 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 61% | второй |
| 49 |  | 05fs240404 | 33 из 33 | Блок 1 – 89% (16 из 18 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов) | 61% | второй |
| 50 |  | 05fs240412 | 33 из 33 | Блок 1 – 78% (14 из 18 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 59% | второй |
| 51 |  | 05fs240408 | 33 из 33 | Блок 1 – 72% (13 из 18 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 59% | второй |
| 52 |  | 05fs240426 | 33 из 33 | Блок 1 – 61% (11 из 18 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 59% | второй |
| 53 |  | 05fs240470 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов) | 59% | второй |
| 54 |  | 05fs240427 | 33 из 33 | Блок 1 – 72% (13 из 18 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 59% | второй |
| 55 |  | 05fs240468 | 33 из 33 | Блок 1 – 72% (13 из 18 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 59% | второй |
| 56 |  | 05fs240472 | 33 из 33 | Блок 1 – 83% (15 из 18 баллов)  Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов)  Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов) | 57% | второй |
| 57 |  | 05fs240422 | 33 из 33 | Блок 1 – 72% (13 из 18 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 57% | второй |
| 58 |  | 05fs240411 | 33 из 33 | Блок 1 – 78% (14 из 18 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 25% (4 из 16 баллов) | 57% | второй |
| 59 |  | 05fs240414 | 33 из 33 | Блок 1 – 61% (11 из 18 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов) | 54% | второй |
| 60 |  | 05fs240489 | 33 из 33 | Блок 1 – 72% (13 из 18 баллов)  Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов)  Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов) | 52% | второй |
| 61 |  | 05fs240494 | 33 из 33 | Блок 1 – 44% (8 из 18 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 52% | второй |
| 62 |  | 05fs240455 | 33 из 33 | Блок 1 – 78% (14 из 18 баллов)  Блок 2 – 25% (3 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 50% | второй |
| 63 |  | 05fs240447 | 33 из 33 | Блок 1 – 61% (11 из 18 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 19% (3 из 16 баллов) | 50% | второй |
| 64 |  | 05fs240462 | 33 из 33 | Блок 1 – 61% (11 из 18 баллов)  Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 57% | первый |
| 65 |  | 05fs240458 | 33 из 33 | Блок 1 – 61% (11 из 18 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 57% | первый |
| 66 |  | 05fs240473 | 33 из 33 | Блок 1 – 67% (12 из 18 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 19% (3 из 16 баллов) | 50% | первый |
| 67 |  | 05fs240409 | 33 из 33 | Блок 1 – 50% (9 из 18 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 50% | первый |
| 68 |  | 05fs240487 | 33 из 33 | Блок 1 – 44% (8 из 18 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов) | 43% | первый |
| 69 |  | 05fs240490 | 33 из 33 | Блок 1 – 56% (10 из 18 баллов)  Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов)  Блок 3 – 19% (3 из 16 баллов) | 41% | первый |
| 70 |  | 05fs240463 | 33 из 33 | Блок 1 – 50% (9 из 18 баллов)  Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов)  Блок 3 – 25% (4 из 16 баллов) | 41% | первый |
| 71 |  | 05fs240450 | 33 из 33 | Блок 1 – 0% (0 из 18 баллов)  Блок 2 – 0% (0 из 12 баллов)  Блок 3 – 0% (0 из 16 баллов) | 0% | первый |

Группа: ОБ-080111-21

Трудоемкость: 3-5 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ганнич Софья Андреевна <2492513> | 05fs273144 | 35 из 35 | Блок 1 – 90% (18 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 100% (16 из 16 баллов) | 96% | четвертый |
| 2 | Зимин Степан Дмитриевич <2490736> | 05fs273147 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 100% (16 из 16 баллов) | 92% | четвертый |
| 3 | Боршова Эльвира Марсовна <2490740> | 05fs273143 | 35 из 35 | Блок 1 – 85% (17 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 100% (16 из 16 баллов) | 92% | четвертый |
| 4 | Уткина Анастасия Александровна <2494271> | 05fs273161 | 35 из 35 | Блок 1 – 75% (15 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 100% (16 из 16 баллов) | 90% | четвертый |
| 5 | Батуева Алла Леонидовна <2489824> | 05fs273142 | 35 из 35 | Блок 1 – 75% (15 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 100% (16 из 16 баллов) | 90% | четвертый |
| 6 | Пушина Анна Андреевна <2492509> | 05fs273155 | 35 из 35 | Блок 1 – 95% (19 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 90% | четвертый |
| 7 | Кириллова Екатерина Сергеевна <2490735> | 05fs273150 | 35 из 35 | Блок 1 – 90% (18 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 81% (13 из 16 баллов) | 88% | четвертый |
| 8 | Савичев Сергей Владимирович <2492514> | 05fs273157 | 35 из 35 | Блок 1 – 70% (14 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 94% (15 из 16 баллов) | 85% | четвертый |
| 9 | Степанова Елена Сергеевна <2490732> | 05fs273159 | 35 из 35 | Блок 1 – 90% (18 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 85% | четвертый |
| 10 | Рожина Ирина Анатольевна <2492512> | 05fs273156 | 35 из 35 | Блок 1 – 70% (14 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 94% (15 из 16 баллов) | 83% | четвертый |
| 11 | Кузнецова Ирина Владимировна <2494249> | 05fs273151 | 35 из 35 | Блок 1 – 75% (15 из 20 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 94% (15 из 16 баллов) | 81% | четвертый |
| 12 | Смолина Анна Сергеевна <2489757> | 05fs273158 | 35 из 35 | Блок 1 – 75% (15 из 20 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 81% (13 из 16 баллов) | 79% | четвертый |
| 13 | Хабибуллина Диана Лируновна <2494272> | 05fs273162 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 77% | четвертый |
| 14 | Калинина Анастасия Сергеевна <2494245> | 05fs273149 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 69% (11 из 16 баллов) | 81% | третий |
| 15 | Мурзаева Анастасия Сергеевна <2492517> | 05fs273153 | 35 из 35 | Блок 1 – 95% (19 из 20 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 77% | третий |
| 16 | Грудцина Елизавета Владимировна <2492515> | 05fs273146 | 35 из 35 | Блок 1 – 85% (17 из 20 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 75% | третий |
| 17 | Стукалова Юлия Сергеевна <2494265> | 05fs273160 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 71% | третий |
| 18 | Мелтонян Мартин Седракович <2494254> | 05fs273152 | 35 из 35 | Блок 1 – 75% (15 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 69% | третий |
| 19 | Плетенев Ефим Сергеевич <2494259> | 05fs273154 | 35 из 35 | Блок 1 – 60% (12 из 20 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 69% | третий |
| 20 | Головастов Никита Анатольевич <2492518> | 05fs273145 | 35 из 35 | Блок 1 – 70% (14 из 20 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 63% | второй |
| 21 | Ильинский Игорь Владиславович <2494244> | 05fs273148 | 35 из 35 | Блок 1 – 55% (11 из 20 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 58% | второй |

Группа: ОБ-080112-21

Трудоемкость: 3-5 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Карпова Мария Андреевна <2492520> | 05fs273131 | 35 из 35 | Блок 1 – 90% (18 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 88% (14 из 16 баллов) | 90% | четвертый |
| 2 | Солянов Михаил Владимирович <2490739> | 05fs273138 | 35 из 35 | Блок 1 – 90% (18 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 81% (13 из 16 баллов) | 88% | четвертый |
| 3 | Чернышов Владимир Олегович <2494276> | 05fs273140 | 35 из 35 | Блок 1 – 70% (14 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 94% (15 из 16 баллов) | 85% | четвертый |
| 4 | Ванторина Наталья Алексеевна <2490733> | 05fs273128 | 35 из 35 | Блок 1 – 85% (17 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 83% | четвертый |
| 5 | Норина Анастасия Андреевна <2492510> | 05fs273135 | 35 из 35 | Блок 1 – 70% (14 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 81% (13 из 16 баллов) | 81% | четвертый |
| 6 | Чирков Степан Владимирович <2490738> | 05fs273141 | 35 из 35 | Блок 1 – 65% (13 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 100% (16 из 16 баллов) | 83% | третий |
| 7 | Кононова Екатерина Валерьевна <2492528> | 05fs273132 | 35 из 35 | Блок 1 – 85% (17 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 77% | третий |
| 8 | Хисамов Риназ Ринатович <2492516> | 05fs273139 | 35 из 35 | Блок 1 – 100% (20 из 20 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 75% | третий |
| 9 | Сабреков Ринат Маратович <2489822> | 05fs273136 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 71% | третий |
| 10 | Боталова Дарья Сергеевна <2494225> | 05fs273127 | 35 из 35 | Блок 1 – 70% (14 из 20 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 63% (10 из 16 баллов) | 69% | третий |
| 11 | Садыкова Зульфия Рафисовна <2492522> | 05fs273137 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 67% | третий |
| 12 | Никитина Валентина Александровна <249252 | 05fs273134 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 67% | третий |
| 13 | Баринова Александра Николаевна <2514717> | 05fs273126 | 35 из 35 | Блок 1 – 95% (19 из 20 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 71% | второй |
| 14 | Еремеева Мария Александровна <2492533> | 05fs273129 | 35 из 35 | Блок 1 – 75% (15 из 20 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 65% | второй |
| 15 | Захаров Сергей Александрович <2494240> | 05fs273130 | 35 из 35 | Блок 1 – 65% (13 из 20 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 60% | второй |

Группа: ОБ-080113-21

Трудоемкость: 3-5 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Прокопьева Яна Владимировна <2492524> | 05fs273667 | 35 из 35 | Блок 1 – 90% (18 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 100% (16 из 16 баллов) | 94% | четвертый |
| 2 | Прокопенко Елена Владимировна <2494261> | 05fs273666 | 35 из 35 | Блок 1 – 75% (15 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 88% (14 из 16 баллов) | 83% | четвертый |
| 3 | Шабунова Александра Андреевна <2492530> | 05fs273669 | 35 из 35 | Блок 1 – 85% (17 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 77% | третий |
| 4 | Яшпаева Елена Алексеевна <2492511> | 05fs273672 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 77% | третий |
| 5 | Швирид Анна Ивановна <2494280> | 05fs273670 | 35 из 35 | Блок 1 – 90% (18 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 77% | третий |
| 6 | Костяева Вероника Владимировна <2490737> | 05fs273664 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 75% | третий |
| 7 | Шулепова Дарья Александровна <2490734> | 05fs273671 | 35 из 35 | Блок 1 – 75% (15 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 63% (10 из 16 баллов) | 75% | третий |
| 8 | Колотова Евгения Дмитриевна <2489825> | 05fs273663 | 35 из 35 | Блок 1 – 70% (14 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 69% (11 из 16 баллов) | 75% | третий |
| 9 | Михайлова Елена Леонидовна <2492519> | 05fs273665 | 35 из 35 | Блок 1 – 75% (15 из 20 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 71% | третий |
| 10 | Кожевникова Елена Александровна <2489758> | 05fs273662 | 35 из 35 | Блок 1 – 50% (10 из 20 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 67% | третий |
| 11 | Калашникова Надежда Сергеевна <2492532> | 05fs273661 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 65% | третий |
| 12 | Горбунова Каролина Евгеньевна <2494234> | 05fs273660 | 35 из 35 | Блок 1 – 60% (12 из 20 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 65% | второй |
| 13 | Тутова Анна Владимировна <2494270> | 05fs273668 | 35 из 35 | Блок 1 – 70% (14 из 20 баллов)  Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 56% | второй |
| 14 | Габрелян Анна Армиковна <2494230> | 05fs273659 | 35 из 35 | Блок 1 – 65% (13 из 20 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 54% | первый |

Группа: ОБ-080115-21

Трудоемкость: 3-5 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Нафикова Евгения Робертовна <2494257> | 05fs273709 | 35 из 35 | Блок 1 – 90% (18 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 88% (14 из 16 баллов) | 90% | четвертый |
| 2 | Сабирзянова Лилия Марселевна <2492525> | 05fs273712 | 35 из 35 | Блок 1 – 95% (19 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 88% | четвертый |
| 3 | Солодянкина Марина Сергеевна <2492529> | 05fs273713 | 35 из 35 | Блок 1 – 75% (15 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 94% (15 из 16 баллов) | 88% | четвертый |
| 4 | Двинянина Ксения Викторовна <2494237> | 05fs273706 | 35 из 35 | Блок 1 – 85% (17 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 85% | четвертый |
| 5 | Шишкина Елена Борисовна <2492534> | 05fs273719 | 35 из 35 | Блок 1 – 85% (17 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 85% | четвертый |
| 6 | Усманова Регина Ринатовна <2492531> | 05fs273715 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 81% | четвертый |
| 7 | Чепкасов Игорь Вячеславович <2494275> | 05fs273717 | 35 из 35 | Блок 1 – 75% (15 из 20 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 88% (14 из 16 баллов) | 81% | четвертый |
| 8 | Буханова Александра Дмитриевна <2494226> | 05fs273704 | 35 из 35 | Блок 1 – 70% (14 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 77% | четвертый |
| 9 | Пушина Ирина Фикретовна <2489823> | 05fs273710 | 35 из 35 | Блок 1 – 95% (19 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 79% | третий |
| 10 | Толстых Елена Станиславовна <2494267> | 05fs273714 | 35 из 35 | Блок 1 – 70% (14 из 20 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 69% | третий |
| 11 | Гончарова Ксения Андреевна <2494233> | 05fs273705 | 35 из 35 | Блок 1 – 90% (18 из 20 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 73% | второй |
| 12 | Козионов Иван Леонидович <2494247> | 05fs273707 | 35 из 35 | Блок 1 – 85% (17 из 20 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 63% | второй |
| 13 | Харина Александра Игоревна <2494273> | 05fs273716 | 35 из 35 | Блок 1 – 70% (14 из 20 баллов)  Блок 2 – 42% (5 из 12 баллов)  Блок 3 – 69% (11 из 16 баллов) | 63% | второй |
| 14 | Русских Егор Васильевич <2494263> | 05fs273711 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 19% (3 из 16 баллов) | 54% | второй |

Группа: ОБ-080117-21

Трудоемкость: 3-5 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посоленик Елена Михайловна <2492523> | 05fs273773 | 35 из 35 | Блок 1 – 95% (19 из 20 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 85% | четвертый |
| 2 | Ивченко Ксения Владиславовна <2492527> | 05fs273771 | 35 из 35 | Блок 1 – 70% (14 из 20 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 81% (13 из 16 баллов) | 77% | четвертый |
| 3 | Боталова Дарья Ивановна <2494221> | 05fs273769 | 35 из 35 | Блок 1 – 75% (15 из 20 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 69% (11 из 16 баллов) | 79% | третий |
| 4 | Груганова Анна Алексеевна <2492526> | 05fs273770 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 69% (11 из 16 баллов) | 79% | третий |
| 5 | Чебакова Мария Георгиевна <2494274> | 05fs273774 | 35 из 35 | Блок 1 – 60% (12 из 20 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 94% (15 из 16 баллов) | 77% | третий |
| 6 | Шустов Юрий Александрович <2494282> | 05fs273776 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 71% | третий |
| 7 | Агафонова Ирина Олеговна <2489759> | 05fs273768 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 71% | третий |
| 8 | Меркушев Евгений Александрович <2494255> | 05fs273772 | 35 из 35 | Блок 1 – 65% (13 из 20 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 67% | второй |

## Направление подготовки 080200.62 «Менеджмент»

Группа: ОБ-080210-21

Трудоемкость: 3-5 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Жуйков Евгений Андреевич <2493625> | 05fs278860 | 31 из 31 | Блок 1 – 94% (15 из 16 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 81% (13 из 16 баллов) | 91% | четвертый |
| 2 | Кутявин Павел Николаевич <2493632> | 05fs278865 | 31 из 31 | Блок 1 – 94% (15 из 16 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 81% (13 из 16 баллов) | 89% | четвертый |
| 3 | Алексеева Дарья Сергеевна <2493619> | 05fs278855 | 31 из 31 | Блок 1 – 100% (16 из 16 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 82% | третий |
| 4 | Кузнецова Елизавета Игоревна <2492502> | 05fs278864 | 31 из 31 | Блок 1 – 94% (15 из 16 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 69% (11 из 16 баллов) | 80% | третий |
| 5 | Степченкова Ксения Николаевна <2493638> | 05fs278868 | 31 из 31 | Блок 1 – 81% (13 из 16 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 77% | третий |
| 6 | Чиркова Мария Геннадьевна <2492505> | 05fs278871 | 31 из 31 | Блок 1 – 88% (14 из 16 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 70% | третий |
| 7 | Ивановская Мария Александровна <2493627> | 05fs278863 | 31 из 31 | Блок 1 – 81% (13 из 16 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 25% (4 из 16 баллов) | 61% | третий |
| 8 | Гуменников Никита Михайлович <2492493> | 05fs278859 | 31 из 31 | Блок 1 – 94% (15 из 16 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 69% (11 из 16 баллов) | 77% | второй |
| 9 | Иванова Елена Александровна <2492490> | 05fs278862 | 31 из 31 | Блок 1 – 88% (14 из 16 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 63% (10 из 16 баллов) | 73% | второй |
| 10 | Владыкина Алена Андреевна <2492489> | 05fs278856 | 31 из 31 | Блок 1 – 88% (14 из 16 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 68% | второй |
| 11 | Федотова Ирина Николаевна <2492503> | 05fs278870 | 31 из 31 | Блок 1 – 69% (11 из 16 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 68% | второй |
| 12 | Акулов Александр Владимирович <2492499> | 05fs278854 | 31 из 31 | Блок 1 – 75% (12 из 16 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 66% | второй |
| 13 | Зыкина Анастасия Валентиновна <2492501> | 05fs278861 | 31 из 31 | Блок 1 – 88% (14 из 16 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 64% | второй |
| 14 | Перфилов Дмитрий Олегович <2489821> | 05fs278866 | 31 из 31 | Блок 1 – 69% (11 из 16 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 64% | второй |
| 15 | Ганбарли Айнур Чингиз Кызы <2493621> | 05fs278857 | 31 из 31 | Блок 1 – 63% (10 из 16 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 61% | второй |
| 16 | Фаррахова Лиана Радиковна <2489820> | 05fs278869 | 31 из 31 | Блок 1 – 69% (11 из 16 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов) | 55% | первый |
| 17 | Сомова Юлия Михайловна <2493637> | 05fs278867 | 31 из 31 | Блок 1 – 44% (7 из 16 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 52% | первый |
| 18 | Гинюк Яна Игоревна <2493622> | 05fs278858 | 31 из 31 | Блок 1 – 63% (10 из 16 баллов)  Блок 2 – 42% (5 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 52% | первый |

Группа: ОБ-080213-21

Трудоемкость: 3-5 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Лунгу Наталья Григорьевна <2493633> | 05fs278943 | 31 из 31 | Блок 1 – 94% (15 из 16 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 89% | четвертый |
| 2 | Васильева Яна Станиславовна <2493620> | 05fs278935 | 31 из 31 | Блок 1 – 88% (14 из 16 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 88% (14 из 16 баллов) | 86% | четвертый |
| 3 | Русских Наталия Алексеевна <2492492> | 05fs278947 | 31 из 31 | Блок 1 – 88% (14 из 16 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 75% (12 из 16 баллов) | 86% | четвертый |
| 4 | Галимуллин Руслан Сагирович <2492498> | 05fs278936 | 31 из 31 | Блок 1 – 69% (11 из 16 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 94% (15 из 16 баллов) | 82% | третий |
| 5 | Жуйкова Анна Сергеевна <2493626> | 05fs278941 | 31 из 31 | Блок 1 – 81% (13 из 16 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 94% (15 из 16 баллов) | 80% | третий |
| 6 | Ефремова Ирина Алексеевна <2492491> | 05fs278940 | 31 из 31 | Блок 1 – 81% (13 из 16 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 63% (10 из 16 баллов) | 77% | третий |
| 7 | Романова Карина Александровна <2492497> | 05fs278946 | 31 из 31 | Блок 1 – 88% (14 из 16 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 75% | третий |
| 8 | Глухова Анна Андреевна <2492506> | 05fs278937 | 31 из 31 | Блок 1 – 81% (13 из 16 баллов)  Блок 2 – 100% (12 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 75% | третий |
| 9 | Чиркова Анна Витальевна <2493640> | 05fs278950 | 31 из 31 | Блок 1 – 81% (13 из 16 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 63% (10 из 16 баллов) | 73% | третий |
| 10 | Юферов Валерий Алексеевич <2492500> | 05fs278951 | 31 из 31 | Блок 1 – 88% (14 из 16 баллов)  Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов)  Блок 3 – 69% (11 из 16 баллов) | 70% | второй |
| 11 | Яковлева Татьяна Александровна <2493641> | 05fs278952 | 31 из 31 | Блок 1 – 88% (14 из 16 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 68% | второй |
| 12 | Башков Александр Анатольевич <2492494> | 05fs278934 | 31 из 31 | Блок 1 – 69% (11 из 16 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 63% (10 из 16 баллов) | 68% | второй |
| 13 | Мосалев Илья Олегович <2493635> | 05fs278945 | 31 из 31 | Блок 1 – 81% (13 из 16 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 68% | второй |
| 14 | Мадиярова Эльвира Ибрагимовна <2489818> | 05fs278944 | 31 из 31 | Блок 1 – 81% (13 из 16 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 64% | второй |
| 15 | Строгуш Христина Станиславовна <2493639> | 05fs278948 | 31 из 31 | Блок 1 – 88% (14 из 16 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 61% | второй |
| 16 | Зайчикова Валерия Сергеевна <2492495> | 05fs278942 | 31 из 31 | Блок 1 – 56% (9 из 16 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 57% | второй |
| 17 | Тимофеева Елена Александровна <2492504> | 05fs278949 | 31 из 31 | Блок 1 – 63% (10 из 16 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 59% | первый |
| 18 | Гребенкина Анастасия Александровна <24 | 05fs278939 | 31 из 31 | Блок 1 – 69% (11 из 16 баллов)  Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 57% | первый |

## Направление подготовки 080500.62 «Бизнес-информатика»

Группа: ОБ-080510-21

Трудоемкость: 3-5 кредитов

| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Логин** | **Кол-во заданий, на которые даны ответы** | **Количество набранных баллов** | **Процент набранных баллов за выполнение ПИМ** | **Уровень обученности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Баранова Елизавета Андреевна <2493547> | 05fs279503 | 35 из 35 | Блок 1 – 70% (14 из 20 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 65% | третий |
| 2 | Фалеева Дарья Григорьевна <2493560> | 05fs279511 | 35 из 35 | Блок 1 – 75% (15 из 20 баллов)  Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов)  Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов) | 60% | третий |
| 3 | Замараева Юлия Николаевна <2499954> | 05fs279505 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов) | 69% | второй |
| 4 | Кошелева Полина Андреевна <2493553> | 05fs279506 | 35 из 35 | Блок 1 – 65% (13 из 20 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 65% | второй |
| 5 | Баранова Дарья Андреевна <2493546> | 05fs279502 | 35 из 35 | Блок 1 – 85% (17 из 20 баллов)  Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов)  Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов) | 65% | второй |
| 6 | Перешеина Юлия Андреевна <2493556> | 05fs279507 | 35 из 35 | Блок 1 – 80% (16 из 20 баллов)  Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)  Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов) | 60% | второй |
| 7 | Банников Георгий Альбертович <2493545> | 05fs279501 | 35 из 35 | Блок 1 – 65% (13 из 20 баллов)  Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов)  Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов) | 60% | второй |
| 8 | Тарасов Александр Алексеевич <2494174> | 05fs279508 | 35 из 35 | Блок 1 – 65% (13 из 20 баллов)  Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов)  Блок 3 – 25% (4 из 16 баллов) | 56% | второй |
| 9 | Чигвинцева Мария Алексеевна <2494172> | 05fs279512 | 35 из 35 | Блок 1 – 75% (15 из 20 баллов)  Блок 2 – 42% (5 из 12 баллов)  Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов) | 52% | второй |
| 10 | Тимганов Роман Рафисович <2493558> | 05fs279509 | 35 из 35 | Блок 1 – 70% (14 из 20 баллов)  Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов)  Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов) | 52% | второй |
| 11 | Торба Екатерина Олеговна <2493559> | 05fs279510 | 35 из 35 | Блок 1 – 55% (11 из 20 баллов)  Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов)  Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов) | 48% | первый |
| 12 | Закирова Лейля Рустамовна <2493550> | 05fs279504 | 35 из 35 | Блок 1 – 40% (8 из 20 баллов)  Блок 2 – 33% (4 из 12 баллов)  Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов) | 40% | первый |

**Приглашаем Вас принять участие в следующих этапах проектов «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» и «Интернет-тестирование в сфере образования», которые будут проходить с 01 марта по 31 июня 2014 года!**

Результаты тестирования студентов обработаны  
в Научно-исследовательском институте   
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам   
ждем Ваших предложений и замечаний   
по адресу:

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

Е-mail: nii.mko@gmail.com.

Web-ресурсы:

www.i-exam.ru.